



Promoting fundamental Rights and Inclusive Education in  
European Schools Through Gamification

2022-1-IT02-KA220-SCH-000085123

## ÖĞRETMENLER İÇİN YETERLİLİK ÇERÇEVESİ

Geliştiren: ALDA+, Uluslararası İnsan Hakları ve Barış Enstitüsü, Innomate, The Square Dot Team, Istituto omnicomprensivo Guglionesi  
Uluslararası Valencia Üniversitesi - VIU ve Çiğli Fen Lisesi

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.

## İçindekiler

<b>BÖLÜM I - VALUEBOX Projesi</b>	<b>3</b>
<b>BÖLÜM II - Literatür Taraması</b>	<b>5</b>
Giriş	5
Müfredattaki konular	6
Harmanlanmış öğrenme hakkında	6
Harmanlanmış öğrenme modelinin gözden geçirilmesi	9
Pedagojik ilkeler	15
<b>BÖLÜM III - VALUEBOX Araştırma sonuçları</b>	<b>17</b>
İtalya	18
İspanya	19
Türkiye	20
Fransa	21
Belçika	21
Değerlerin önemine ilişkin Derecelendirme Grafikleri	23
<b>BÖLÜM IV - Metodoloji</b>	<b>26</b>
VALUEBOX Harmanlanmış öğrenme modeli	26
Kullanıcı rolleri	33
<b>BÖLÜM V: Modül içeriği</b>	<b>38</b>
<b>Çözüm</b>	<b>46</b>
<b>Bibliyografya</b>	<b>47</b>
<b>Ek I - Anket sonuçlarına ilişkin grafikler</b>	<b>50</b>

## BÖLÜM I - VALUEBOX Projesi

Avrupa yaşam tarzı, ekonomilerin uzun vadeli refahı ve istikrarı için topluma entegrasyonu ve katılımı vurgular. Avrupa Eğitim Alanı ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, okulların entegrasyon merkezleri olarak rolünü vurgulayarak herkes için kapsayıcı ve kaliteli eğitimi teşvik etmektedir. Bunu garanti altına almak için, Avrupa Birliği Temel Haklar Şartı'nda belirtilen insan onuru, özgürlük, eşitlik gibi değerlere uygun olarak değer eğitimi sistematik bir şekilde yöneterek, eğitimin etkin bir şekilde sorumlu vatandaşlar yetiştirmesini sağlayacak önlemlerin alınması gerekmektedir. Avrupa Birliği vakfının bir parçası olarak demokrasi ve dayanışma. Öğrencilerin, ebeveynlerin, öğretmenlerin ve daha geniş anlamda toplumun aktif olarak dahil olduğu ve öğretmenlerin değişimin temel itici güçleri olduğu bir 'tüm okul yaklaşımına' sahip olmak önemlidir.

Eğitimde kullanılan stratejilerden biri, motivasyonu ve katılımı artırmak için oyun öğelerinin oyun dışı ortamlara dahil edilmesini içeren oyunlaştırmadır. Bu yaklaşım pazarlama stratejilerinde başarılı olmuştur ve artık öğretmenlerin mesleki gelişimini de içeren eğitim programlarında uygulanmaktadır. Bu çerçevede, **VALUEBOX** (Promoting Fundamental Rights and Inclusive Education in European Schools through Gamification) projesi, eğitim personelinin kapsayıcı ve kaliteli bir eğitim sistemi oluşturmasını desteklemenin yanı sıra ortaöğretim okullarında öğretimin Avrupa boyutunu teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Bu hedeflere ulaşmak için proje, öğretmenlerin kendi yeterliliklerini değerlendirebilmeleri için ortak değerlere ilişkin Oyunlaştırılmış Öz Değerlendirme ve Öneri Aracı oluşturmayı ve oyunlaştırma yoluyla okullarda ortak değerleri teşvik etmek için bir eylem planı geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Ek olarak, Öğretmenler için Temel Haklar Konusunda Açık Çevrimiçi Kurs geliştirilecek ve onlara uluslararası etkileşimli, oyunlaştırılmış açık erişimli bir kurs sağlanacak, çünkü öğretmenler AB'nin paylaştığı, çeşitlilik ve birlik inşa eden ortak değerleri öğretecek ana aktörler olacak.

Bu girişimin spesifik hedefleri ve öncelikleri, eğitimde kapsayıcılığı ve çeşitliliği teşvik etmenin yanı sıra öğretmenleri ve okul liderlerini desteklemeye odaklanmıştır ve bunlar şunlardır:

- **Öncelik 1:** Sosyal katılımı teşvik edin ve daha az fırsata sahip insanlara erişimi geliştirin. Öğretmenlerin kapsayıcı ortamlar yaratmasını desteklemek için okul eğitiminde yüksek kaliteli eğitim kaynaklarının kullanılabilirliğini artırın.
- **Öncelik 2:** Öğretmenlerin sosyal, sivil, kültürlerarası ve ortak değerlere ilişkin öğretim yeterliliklerini izleme becerilerini desteklemek. Öğretmenlerin öğretim yeterliliklerini izleme becerilerinin desteklenmesi.
- **Öncelik 3:** Ortak AB değerleri ile birlik ve çeşitlilik ilkelerine ilişkin farkındalığı artırmak için öğretmen yeterliliğini güçlendirin.

**VALUEBOX**, ALDA+ koordinasyonunda, Erasmus+ ortak finansmanlı bir projedir ve aşağıdakilerin ortaklığıyla gerçekleşir: Institut International des Droits de l'Homme et de la Paix (Fransa), The Square Dot ekibi (Belçika), Universidad Internacional de Valencia - VIU (İspanya), Çiğli Fen Lisesi (Türkiye), Innomate Ltd. (Türkiye), Istituto Omnicomprensivo Guglionesi (İtalya).

Bu ortaklık , ortakların en uygun uzmanlığını, becerilerini ve yeterliliklerini birleştirerek yüksek kaliteli proje sonuçlarını garanti eden bir ekip yaratacaktır. Kaynaklarımızı birleştirerek ve kolektif bilgimizi uygulayarak, olağanüstü sonuçlar elde etmek için projenin ihtiyaçlarını karşılayacağız.

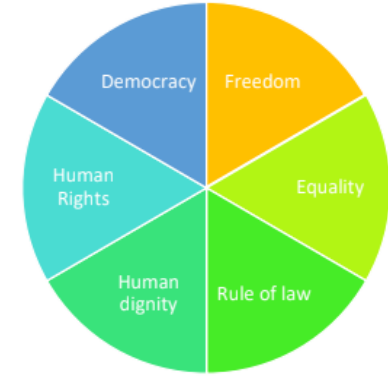
## BÖLÜM II - Literatür Taraması

### Giriş

Bireylerin ve toplumların değer verdiği şeyler, kaçınılmaz olarak etraflarındaki dünyayı tüm boyutları ve sonuçlarıyla şekillendirir ve şekillendirir. Geçmişimiz ve yetiştirilme tarzımız, içinde yaşadığımız tarihsel dönem, çevremizdeki sosyal ve politik statü, kişisel düşüncelerimiz ve deneyimlerimiz değerlerimizi şekillendirir. Bazen insani değerlere daha fazla bağlı kalırken, bazılarında maalesef o kadar da değil. Azınlıklara mensup kişilerin hakları da dahil olmak üzere insan onuru, özgürlük, demokrasi, eşitlik, adalet ve dayanışma, AB Üye Devletleri tarafından paylaşılan değerlerdir. Lizbon Antlaşması'nın 2. Maddesinde belirtildiği gibi, Birliğimizin ülkeleri, toplulukları ve insanları birbirine bağlayan dokusunu oluştururlar. Her düzeyde kapsayıcı ve yüksek kaliteli eğitim ve öğretimin yanı sıra öğretimin Avrupa boyutu, uyumlu bir Avrupa toplumu yaratmak ve sürdürmek için çok önemlidir. Avrupa'nın ortak kültürel mirası ve çeşitliliği hakkında bilgi edinmenin yanı sıra Avrupa Birliği'nin kökenleri ve işleyişine ilişkin güçlü bir anlayış, her AB vatandaşı için temel bilgidir. Değerler, normlar ve ahlâk kavramları giderek önem kazanmakta ve hem zihinlerde uyandırdıkları hem de eğitime kazandırdıkları anlamlarla tüm dünyada tartışılmaktadır. Özellikle değer eğitimi ve okul ilişkisi sorgulandığında “okullarda değerler eğitimi olmalı mı, olmamalı mı?” gibi sorular karşımıza çıkmaktadır. Eğitimin amaçları nelerdir? Toplumun temel ortak değerleri nelerdir? Ortak değerler ne anlama geliyor? Peki okullarda değerler eğitimi nasıl uygulanmalı?” cevap vermekten çok uzaktır. Eğitim sadece rasyonel bilgi ve teknik becerilerin inşa edildiği bir alan değil, aynı zamanda kültürel değerlerin, ahlaki tutum ve davranışların da geliştirildiği bir alandır . Böylece okul, yasal düzenlemelerle eğitimin devletin denetimi altında gerçekleştiği bir kurum olarak hareket ederek devletin, toplumun, velilerin ve öğrencilerin çeşitli beklentilerini karşılama işlevini üstlenmektedir. İşte bu bağlamda **VALUEBOX** ortakları şu temel sorulara yanıt bulma ihtiyacını hissettiler: “Eğitimde değerler nasıl ele alınmalıdır? Değerlerin öğretilmesi için eğitimdeki olanaklar, öğretmenin buradaki rolü ve okul kültürünün etkisi nelerdir?” Müfredattaki konular.

## Müfredattaki konular

Ortaokulda değer eğitimi müfredatı beşeri bilimler kapsamında bir ders olabileceği gibi öğrenci düzeyinde de yer alabilir; eğitim, sosyal bilgiler, sosyal bilimler ve politika, tarih veya beşeri/kültürel programlar içerisinde kendi alanı olarak değerlendirilebilir..



Şekil 1.

sınıfta

## Harmanlanmış öğrenme hakkında

Dünyanın dört bir yanındaki okullar COVID-19 nedeniyle yeniden tasarlanırken, harmanlanmış öğrenme yeni bir normal haline geliyor. Harmanlanmış öğrenme bir süredir ortalıkta dolaşüyor ve öğrenciler öğretmenle birlikte geleneksel yüz yüze öğretimin çevrimiçi öğretimin bazı yönleriyle birleşimidir.

Harmanlanmış öğrenme, öğrencilere hem yüz yüze hem de çevrimiçi öğrenme deneyimlerinin en iyisini sunmaya çalışır. Karma sınıflar, doğrudan öğretim veya anlatım, grup tartışmaları ve küçük grup çalışması gibi yüz yüze öğretim tekniklerini içerirken aynı zamanda öğrencilerin gerekli teknolojiye erişimleri olması koşuluyla evde yapabilecekleri sınıf içi çevrimiçi öğrenme sağlamak için teknolojiyi kullanır. Eğitimcilerin ayrıca, öğrencilerin modern yaşamın karmaşıklığının gerektirdiği şekillerde araştırmaya ve öğrenmeye dahil olabilmeleri için özgün ve anlamlı öğrenmenin nasıl oluşturulacağı konusunda giderek daha fazla bilgi sahibi olmaları gerekir (Darling-Hammond ve ark. 2019). Bunlar aynı zamanda geliştirilmesi gereken pedagojilerdir. 2018 TALIS anketleri, öğretmenlerin %60'ından azının öğrencilerin eleştirel düşünmesini gerektiren görevler verdiğini bildirdiğini, yarıdan azının ise görevlerini yerine getirdiğini ortaya çıkardı. Öğrenciler bir çözüm bulmak için küçük gruplar halinde çalışıyor veya öğrencilerin karmaşık görevleri çözmelerine izin veriyor, yalnızca üçte biri öğrencilere açık bir çözümü olmayan görevler veriyor. Ve %30'dan azı öğrencilere genişletilmiş proje çalışması olanağı tanır (OECD 2019).

Çevrimiçi eğitim genellikle bir Öğrenme Yönetim Sistemi veya ÖYS/LMS tarafından kolaylaştırılır. ÖYS/LMS, eğitmenin, öğrencilerin kursu başarılı bir şekilde tamamlamak için üzerinde çalışması gereken tüm dersleri ve etkinlikleri yerleştirdiği yerdir. Okulların kullandığı tipik ÖYS'ler arasında Canvas, Schoology, Blackboard ve hatta Google Classroom yer alır. Oyunlaştırmayı destekleyebilecek bir ÖYS/ÖYS arıyorsanız Classcraft'a göz atın. Tüm sınıf tartışması ve küçük grup çalışması yüz yüze öğretimin temel unsurları olduğu gibi, tartışma forumları ve eşzamansız öğrenme de çevrimiçi öğrenmenin temel unsurlarıdır. Karma sınıflar, içe dönük veya utangaç öğrencilerin, sınıfta başlatılan konuşmaların ders bittikten sonra da devam edebileceği tartışma forumlarını kullanarak fikirlerini paylaşmalarına ve başkalarından öğrenmelerine olanak sağlayabilir.

Hiç çevrimiçi ders vermemiş, hiç ÖYS/LMS kullanmamış ve hatta öğrencileriyle sınıflarında teknolojiyi neredeyse hiç kullanmayan öğretmenler, ÖYS/LMS'nin nasıl kullanılacağını öğrenmek ve dijital olmayan materyallerini, ödevlerini, etkinliklerini, laboratuvarlarını vb. bir ÖYS/LMS ve bunu çok hızlı bir şekilde yapmaları gerekiyordu. Harmanlanmış öğrenmenin birden fazla tanımı ve çeşidi vardır, aksi halde "hibrit öğrenme", "teknoloji aracılı öğretim", "web destekli öğretim" ve "karma modlu öğretim" olarak da tanımlanır. Powell ve diğerleri (2015) açıkça belirtmektedir. Harmanlanmış öğrenme yaklaşımı, çevrimiçi ve yüz yüze öğrenmenin en iyi unsurlarını birleştiriyor ve muhtemelen geleceğin baskın modeli olarak ortaya çıkacak ve her ikisinden de çok daha yaygın hale gelecek. Her öğrenciye göre ayarlanabilen bir öğrenme deneyimini temsil eder ve coğrafya veya katı kurallarla sınırlandırılmaz. Innosight İnstitute, bu alandaki literatürün büyük bir bölümünde karşılanan bir şemsiye tanımı benimsemiştir. (2011) araştırmasında harmanlanmış öğrenme, "bir öğrencinin en azından kısmen evden uzakta, denetimli bir tuğla ve harç yerinde ve en azından kısmen, zaman ve yer üzerinde bazı öğrenci kontrolü unsurlarıyla çevrimiçi dağıtım yoluyla öğrenmesi" olarak tanımlanmaktadır. , yol ve/veya tempo".

Bu tanım, bu öğrenme biçimini fiziksel okullardaki veya diğer fiziksel öğrenme ortamlarındaki geleneksel öğretme ve öğrenmeden ayıran iki temel hususu içermektedir: Birincisi, öğrencinin en azından bazı öğrenme ortamlarında evden uzakta, denetim altında olan fiziksel bir yerde öğrenmesi gerekir. zaman. İkincisi, harmanlanmış öğrenme olarak nitelendirilmek için öğrencinin zaman, yer, yol ve/veya hız üzerinde bir miktar kontrol sahibi olarak çevrimiçi sunumu deneyimlemesi gerekir. Öğrenci kontrolü öğesi tanım için çok önemlidir çünkü çevrimiçi öğrenmeyi, öğretmenin çevrimiçi medyayı veya ders kitaplarını öğrencilerden oluşan bir sınıfa aktarmak için bir dizüstü bilgisayar ve projektör kullanması veya elektronik beyaz bir bilgisayar kullanması gibi, çevrimiçi öğrenmeyi diğer teknoloji açısından zengin öğrenme

biçimlerinden ayırır. Doğrudan öğretimi daha canlı hale getirmek için tahta. Bu nedenle, harmanlanmış öğrenmenin yukarıdaki tanımının öğrencinin bakış açısından ele alındığı düşünülmektedir (Staker, age.). Öğrenciyi desteklemek amacıyla **VALUEBOX** projesinin özel öğrenme modelinin geliştirilmesinde bunun akılda tutulması önemlidir. Bu belgenin ilerleyen bölümlerinde açıklanacağı gibi merkezli yaklaşım

Bunun temel nedeni, harmanlanmış öğrenmede internet ve mevcut kaynakların hem öğretmenler hem de öğrenciler için ders hazırlama aracı olarak kullanılmasıdır. Çevrimiçi sınıf ortamında öğrenciler gelip dersi dinler ve ardından ödevlerini yaparlar. Bunun aksine, harmanlanmış öğrenme sırasında öğrenciler dersle ilgili bilgileri (videolar, metinler, diğer multimedya materyalleri) sınıfa gelmeden önce alırlar ve böylece sınıfta olup bitenleri pekiştirmeye daha iyi hazırlanırlar. Benzer şekilde eğitimci de sınıfı, öğrencilerle daha önce çalıştıkları konular üzerinde düşünme ortamı yaratmak ve henüz anlaşılmayan noktaları açıklığa kavuşturmak amacıyla kullanır. Bu durum aynı zamanda fırsatlar yaratır ve sınıf etkileşimi ve diğer uygulamalı sınıf etkinlikleri için daha fazla zaman sağlar. Aynı zamanda öğretmenin rolünde ve öğrencilerle olan ilişkilerinde de bir değişim yaratır: Eğitimci rehber/kolaylaştırıcı rolünü üstlenir ve öğrenciler yüz yüze eğitime göre daha aktif hale gelebilir. Eryılmaz (2015) da harmanlanmış öğrenmede öğrenci kontrolü konusuna ve bunun daha etkili öğrenme için önemine vurgu yapmaktadır. Öğrencinin çevrimiçi materyali nasıl ve ne zaman kullanacağını (örneğin bir videoyu kaç kez izleyeceğini) seçmesine olanak tanıyan bir dizi özelliği listeler ve bu nedenle konunun daha derin ve daha ayrıntılı anlaşılmasına katkıda bulunabilir.

## Harmanlanmış öğrenme modelinin gözden geçirilmesi

Çeşitli harmanlanmış öğrenme modelleri kullanılmakta ve teknoloji ve pedagoji geliştikçe yeni versiyonlar da gelişmeye devam etmektedir. Bu modeller, öğretmen rolleri, planlama, fiziksel alan ve sunum yöntemleri dahil olmak üzere çeşitli boyutlar açısından farklılık gösterir. Literatürün çoğunda kullanılan modeller, her biri onları diğerlerinden ayıran tasarım öğelerini paylaşan altı kümede gruplandırılmıştır (Staker, 2011). Hangi modelin **VALUEBOX** projesinin ihtiyaçlarına daha yakın olacağını belirlemek için her birinin literatürde bulunan temel özelliklerini aşağıdaki tabloda sunulduğu şekilde inceledik:



Modeli	Kısa Açıklama	VALUEBOX'a Uygunluk Değerlendirmesi
<b>Yüz Yüze Sürücü Modeli</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bu paradigma, öğrenciler arasında çeşitli beceri ve ustalık düzeylerinin olduğu çeşitli sınıflarda en iyi şekilde çalışır. Genel olarak, yalnızca seçilmiş bir öğrenci grubu çevrimiçi öğrenmenin aşağıdaki yönleriyle ilgilenecektir:</li><li>Sınıf düzeyinin üzerinde ustalık düzeyine ulaşan öğrenciler daha hızlı ilerleyebilirler. Oldukça yetenekli öğrencilere uygun zorluklar sunarak can sıkıntısını önleyebilirsiniz.</li><li>Öğrenmeyi hızlandırmak amacıyla, ustalık düzeyleri kendi sınıf seviyelerinin altında olan öğrencilere uygun beceri iyileştirmesi yapılır. Bu çocuklar için çevrimiçi öğrenmenin avantajı, bir konuda uzmanlaşmak için ihtiyaç duydukları tüm pratiği alabilmeleri ve gerektiğinde bilgiyi hatırlamak için kendi yöntemlerini</li></ul>	<p>Çevrimiçi öğrenmeye erişimin bireyselleştirilmesi olumludur. Ancak, seçim kriterleri ne olursa olsun, yalnızca seçilen sayıda öğrencinin çevrimiçi öğrenmeye erişebilecek olması, belirli öğrencilerin seçilmesini içermeyen proje eğitimi için uygun görünmüyor.</p>

	<p>geliştirebilmeleridir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciler de iyileştirme alabilirler, böylece</li><li>• İngilizce becerileri daha hızlı kazanılabilir.</li></ul>	
<b>Döndürme modeli</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bu aslında öğretmenlerin yıllardır kullandığı öğrenme istasyonları modelinin bir çeşididir. Öğrencilerin öğretmenleriyle yüz yüze vakit geçirdikleri ve ardından çevrimiçi çalışmalara geçtikleri belirli bir program vardır. Bu model en çok aşağıdaki ortamlarda popüler görünmektedir:</li><li>• Öğretmenlerin daha önce geleneksel öğrenme istasyonlarını kullandığı ve bu istasyonlardan memnun olduğu orta sınıflar.</li><li>• Öğrencilerin okuma ve matematikteki beceri düzeylerine göre bölünebildiği orta sınıflar. Bu nedenle, matematikte iyi performans gösteren ancak okumada başarısız olan öğrenciler, matematik için çevrimiçi öğrenme istasyonlarına dönmeden önce öğretmenleriyle okuma için yüz yüze zaman</li></ul>	<p>Rotasyon modelinin olumlu sonuçları bulunmasına rağmen Powell ve arkadaşlarına göre bunlar çoğunlukla Kaliforniya'daki ortaokullarda karşılanmıştır. Bu modelin etkililiği için olası bir koşulun öğrencilerin diğer dönüşümlü öğrenme uygulamalarına zaten aşına olması olduğunu öne süren çalışma (2015). <b>VALUEBOX</b>'a katılan Avrupa okulları için bu koşul kabul edilemez.</p>

	<p>geçirebilirler. Öğretmenler, zorluk çeken öğrencilere daha fazla bireysel yardım sağlayabilirler.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaçları hakkında.</li> </ul>	
<b>Esnek model</b>	<p>Bu yaklaşımla materyal öncelikle çevrimiçi olarak teslim edilir. Her ne kadar öğretmenler gerektiğinde yerinde destek sağlamak için odada olsalar da, öğrenciler dijital ortamda yeni kavramları bağımsız olarak öğrenip uyguladıkça öğrenme öncelikle kendi kendine yönlendirilir.</p>	<p>Çevrimiçi öğrenmenin genel süreci esas olarak okul ortamında yapılır; bu da okulun bilgisayarlar ve/veya diğer cihazlarla yeterli şekilde donatılması gerektiğini varsayar. Bu, kaynak ve altyapı eksikliği olan okullar için zorlayıcı olabilir.</p>
<b>Çevrimiçi Laboratuvar Modeli</b>	<p>Bu model, öğrencilerin tüm kurslar için toplam çevrimiçi eğitim sunumuyla bir okula seyahat etmesini ve okula gitmesini içerir. Elimizde sertifikalı öğretmenler yok, bunun yerine denetleyen eğitimli yardımcı profesyoneller var. Bu, aşağıdaki durumlarda iyi bir seçenektir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diğer sorumluluklar (iş, çocuk yetiştirme) nedeniyle planlamada esnekliğe ihtiyaç duyan ortaöğretim öğrencileri.</li> <li>• Geleneksel okul ortamına göre daha hızlı ilerlemek için bu seçeneği seçen ortaöğretim öğrencileri.</li> </ul>	<p>Flex modeline benzer şekilde, burada da okulda iyi donanımlı bir bilgisayar laboratuvarının bulunması zor olabilir.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Geleneksel sınıfların sağladığından daha yavaş ilerlemesi gereken öğrenciler.</li><li>● Bütçe kısıtlamalarıyla karşı karşıya olan ve tesislerin kısıtlı olması veya yeterli sayıda sertifikalı öğretmen istihdam edilememesi nedeniyle toplam nüfuslarını geleneksel sınıflara yerleştiremeyen okullar ve bölgeler. Bu model sınıf büyüklüğü sorunlarını hafifletir.</li></ul>	
<b>Kendinden karışımı model</b>	<p>Kendi Kendine Harmanlanmış öğrenme, kişisel eğitimi çevrimiçi öğrenmeyle birleştirir. Liselerde popüler olan kendi kendine harmanlama modeli, öğrencilere okullarında halihazırda sunulan derslerin ötesinde dersler alma fırsatı verir. Bu bireyler geleneksel bir okul ortamına devam ederken, öğrenimlerini uzaktan sunulan çevrimiçi kurslar yoluyla da desteklemeyi tercih ediyorlar. Bu harmanlanmış öğrenme yönteminin başarılı olabilmesi için öğrencilerin motivasyonunun yüksek olması gerekir.</p>	<p>Bu model, farklı ülkelerdeki okullara ve eğitimlerimize katılacak farklı profillere sahip okullara uyum sağlayabilecek bir esneklik unsuru sağlar. Bu aynı zamanda <b>VALUEBOX</b> odağının katılımcı ülkelerin çoğunda Ortaokullarda ayrı bir müfredat dersi olarak öğretilmesi gerçeğiyle de uyumlu olabilir. Ayrıca online çalışmaların ödev olarak yapılması okulda altyapı ihtiyacı yaratmamakta; ancak öğrencilerin çevrimiçi erişimini varsayar from home or other sites.</p>
<b>Online driver</b>	<p>Çevrimiçi sürücü, öğrencilerin uzaktan çalıştığı ve materyallerin öncelikle çevrimiçi bir platform aracılığıyla</p>	<p>Her ne kadar burada açıklanan tüm modeller arasında maksimum düzeyde esnekliğe sahip olsak</p>

<b>model</b>	dağıtıldığı karma öğrenmenin bir biçimi olan yüz yüze sürücüyü göre yelpazenin karşı ucunda yer alır. Yüz yüze check-in isteğe bağlı olsa da, öğrenciler soruları varsa genellikle öğretmenlerle çevrimiçi sohbet edebilirler. Bu harmanlanmış öğrenme modeli, günlük programlarında daha fazla esnekliğe ve bağımsızlığa ihtiyaç duyan öğrenciler için idealdir.	da, bu modelin isteğe bağlı ve düzenli olmayan yüz yüze toplantılarla çevrimiçi öğrenme konusunda oldukça güvenilir olduğu gerçeği, onu Yükseköğretim/Üniversite öğrencileri için daha uygun hale getiriyor gibi görünüyor veya günlük olarak okula giden ve öğretmenle yüz yüze görüşen Ortaokul öğrencileri yerine yetişkin öğrenciler.
--------------	---	---

Mevcut harmanlanmış öğrenme modellerinin bu incelemesine dayanarak, **VALUEBOX** metodolojisi için daha uygun olduğu düşünülen model, temel olarak aşağıdaki nedenlerden dolayı kendi kendine harmanlama modelidir:

- Çevrimiçi ve yüz yüze öğrenme arasında iyi bir denge sağlar ve bunların hiçbirini aşırıya kaçmaz. Dolayısıyla, rotasyon modeli gibi diğer modellerle karşılaştırıldığında, "ortalama" bir okulda karşılaşılan daha geleneksel öğretim yöntemleriyle uyumlu olma olasılığı daha yüksektir ve bu nedenle normal okul programına uyum sağlamak daha kolay olabilir.

Çevrimiçi öğrenmenin çoğu (hepsi olmasa da) evde yapılır, bu nedenle:

- Okuldaki teknik altyapı (bilgisayar laboratuvarı, bilgisayar ve diğer cihazların tüm öğrenciler için kullanılabilirliği) konularına bağlı değildir.
- Önceden hazırlanan/üzerine çalışılan içeriğin evde çevrimiçi olarak detaylandırılması ve yaratıcı uygulamalı etkinliklere odaklanması için sınıfta zaman kazandırır.
- Hedef grubumuz olan Lise öğrencileri için en uygunu olarak kabul edilir, çünkü onlara evde öğrenmeleri üzerinde belirli bir kontrol sağlar ve gençlerin (bir miktar) bağımsızlık ve inisiyatif ihtiyacını kabul eder. aynı zamanda okulda düzenli öğretmen desteği ile desteklenir.

Ayrıca, katılımcı okullarda gerekli teknik donanımın mevcut olması ve en önemlisi öğrencilerin öğretmenlerden daha az rehberlik alarak bağımsız çalışabilecekleri konumda olmaları koşuluyla esnek model de tamamlayıcı bir seçenek olabilir. Bu anlamda **VALUEBOX** müfredatına, belirli bir sınıfın profiline, öğrenme ihtiyaçlarına, deneyimine ve öğrenme stillerine bağlı olarak öğrencilerin daha bağımsız bir şekilde kullanabileceği bazı unsurların/modüllerin dahil edilmesi önerilebilir. Dikkate alınması gereken bir diğer konu da harmanlanmış öğrenme yaklaşımının çevrimiçi kısmında yer alan unsurların türüdür. Carman (2005) başarılı bir harmanlanmış öğrenme tasarımı için 5 temel unsuru tanımlamaktadır:

- Canlı etkinlikler
- Kendi hızınızda öğrenim için kullanılabilen çevrimiçi içerik
- İşbirliği (eşler arası ve eşler arası mentor)
- Değerlendirme
- Öğrenilenler üzerinde daha fazla düşünmek için referans materyali

## Pedagojik ilkeler

Diğer harmanlanmış öğrenme modelleri gibi, kendi kendine harmanlama da öğrencilerin etkileşimi, öğretmen ve öğrenci rolleri, yüz yüze çalışma uygulamaları vb. açısından bir takım farklılıklar içerir. Projenin harmanlanmış öğrenme modelini tasarlamak için Tanımlanması önemli olan yalnızca çevrimiçi öğrenmenin yüz yüze öğrenmeyle birlikte kullanımının miktarı değil, aynı zamanda onu destekleyecek genel pedagojik ilkelerdir. Bunu yapabilmek için, projenin amacının öğrencileri sadece Avrupa Değerleri konusunda bilgilendirmek değil, onları aktif olarak dahil etmek olduğunu akılda tutmak önemlidir, dolayısıyla bu doğrultuda aşağıdaki hususların harmanlanmış öğrenme modeli tarafından ele alınması gerekmektedir. :

- Öğrencilerin ilgisini/motivasyonunu artırmak
- Öğrenciler ve öğretmenler arasında işbirliği fırsatları yaratmak

- Bilgiye aktif katkıda bulunan öğrenciler olarak hareket eden öğrenciler
- Öğrencilerin kendi öğrenimleri üzerine düşünceleri (öz değerlendirme)
- Eleştirel düşünmenin geliştirilmesi
- Öğrencilerin dijital becerilerinin geliştirilmesi
- Diğer okullarla ağ oluşturma (içerik paylaşımı)

Gerçekten de öz-harmanlama modeli, öğrenciler arasında grup çalışması, grup temelli öğrenci tarafından oluşturulan içerikle yüz yüze öğrenme, sınıfta yüz yüze öğrenme gibi öğrenci merkezli bir yaklaşımın bu hedeflerini destekleyen çeşitli uygulamaların kullanılmasına olanak tanır. - yüz yüze öğretim ve ardından öğrenciler tarafından bireysel çevrimiçi içerik üretimi. Tüm bu örnekler, öğrencilerin inisiyatif alan, kendi kendini yönlendiren öğrenenler olarak hareket etmelerini, öğrenme ortamının ortak tasarımcıları olmalarını sağlar. Onlar eğitmen tarafından kontrol edilen bir bağlamın pasif katılımcıları değildir, ancak öğrenmelerini eğitmenin alanının ötesine bağlayan ve genişleten aktif yaratıcılardır.

Dahası, öğrenci merkezli yaklaşıma ve öğretmenin kolaylaştırıcı rolüne hizmet etmek amacıyla **VALUEBOX**, aşağıdakileri teşvik eden araştırmaya dayalı öğrenme modelinin unsurlarını içeren karma öğrenme modelidir:

1. Öğretimin odak noktasının tanımlanmış içerik veya bilgi kümelerini iletmek yerine öğrencinin öğrenmesi olduğu öğrenci merkezli bir yaklaşım (Kember, 1997);
2. Aktif öğrenme, yani yaparak öğrenme (Gibbs, 1988, Healey ve Roberts, 2004) ve örneğin öğrencilerin soruları tartışmasını ve problem çözmesini içerebilir (Prince ve Felder 2006); öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu aldıkları kendi kendine öğrenme becerilerinin geliştirilmesi;
3. Öğrencilerin kendi gerçeklik anlamlarını oluşturmalarını öneren yapılandırmacı teorik temel (örneğin bkz. Bruner, 1990); Doğrudan öğretim yoluyla empoze edilen veya aktarılan bilgiden ziyade bilgiyi yaratan öğrencilerdir.

Bu tümevarımsal yöntemlerin çoğu aynı zamanda işbirlikçi veya işbirlikçi öğrenmeyi de kullanır; resmi ders zamanı içinde ve dışında pek çok çalışma grup halinde çalışan öğrenciler tarafından yapılır.

### BÖLÜM III - VALUEBOX Araştırma sonuçları

Bu ihtiyaç analizi **VALUEBOX** projesinin 1. faaliyetinin ilk görevi olarak geliştirildi. Ortaokul öğrencilerinin hoşgörü ve barışı inşa etmenin bir yolu olarak ortak değerleri anlamaları için ihtiyaç duydukları yeterliliklerin belirlenmesi ve aynı zamanda Değerler Eğitimi ve Avrupa Ortaklığı konusunda öğretmenlerin ihtiyaçlarının analiz edilmesi gerekliliği dikkate alınarak bir anket oluşturulmuştur. Değerler. Bu ihtiyaç analizinin sonuçları, Öğretmenler için Yeterlilik Çerçevesinde (COFT) yeniden bir araya getirilecek ve daha sonra bu belgede, ortaklar tarafından kültürlerarası eğitimdeki iyi uygulamalara ilişkin modüller ve alt modüller geliştirmek için kullanılacaktır. Anketin yanıtlayıcıları kendi kuruluşlarındaki ortaklar tarafından seçilmiştir. Innomate ve Çiğli Fen Lisesi'nin (Türkiye) 20, ALDA+ ve Istituto Omnicomprensivo Guglionesi'nin (İtalya) 33, Universidad Internacional de Valencia - VIU'nun (İspanya) 86 katılımcısı vardı. Son olarak Uluslararası İnsan Hakları ve Barış Enstitüsü'nün (Fransa) 10 katılımcısı vardı.

### İtalya

ALDA+ ve Istituto Guglionesi, ankete katılanlar arasında farklı bir yaş dağılımı sunuyor. Yaklaşık %24'ü 25-34 yaş aralığındadır. Ankete katılanların en büyük grubu 45-54 yaş aralığında olup toplamın yaklaşık %45'ini oluşturmaktadır. 35-44 ve 55-64 yaş arası katılımcılar sırasıyla %3 ve %8'i temsil etmektedir. Cinsiyet dengesiyle ilgili olarak ankette kadınlar erkeklere kıyasla daha fazla temsil edilmektedir. Ankete katılanların yüzde 70'ini kadınlar, yüzde 30'unu ise erkekler oluşturuyor. Ayrıca yaklaşık %40'ı lise öğretmeni olarak tanımlanıyor. Anketin sonuçları, ankete katılanların yaklaşık %42'sinin Değerler Eğitimi'ne (VAE) zaten aşina olduğunu, %58'inin çoğunluğunun ise VAE'nin



nelerden oluştuğunu bilmediğini gösteriyor. VAE ile ilgili deneyimleriyle ilgili olarak, katılımcılar Değerler eğitimini kendi öğretim süreçlerine dahil etmenin önemini farkındadır ancak aynı zamanda zaman, kaynak ve öğretim araçlarının eksikliği gibi çeşitli zorlukların yanı sıra yeni öğretim uygulamalarını uygulamak için daha fazla desteğe ihtiyaç olduğunu da belirtmektedirler. . Ankette katılımcılardan, bilgilerine ve Avrupa Ortak Değerlerinin önemine göre kendilerini derecelendirmeleri isteniyor. Sonuçlar, insan onuru söz konusu olduğunda katılımcıların çoğunluğunun (yaklaşık %87) bunun yüksek veya çok yüksek olduğuna inandığını gösteriyor. Benzer şekilde özgürlük çok yüksek olarak değerlendiriliyor; yaklaşık %72'si bu görüşteyken, kabaca %24'ü bunun çok yüksek olduğunu düşünüyor. Demokrasi söz konusu olduğunda yanıt verenlerin büyük çoğunluğu, yani yaklaşık %90, demokrasinin yüksek ya da çok yüksek olduğuna inanıyor. Eşitlik konusunda katılımcıların %96'sı bunun yüksek ya da çok yüksek olduğunu düşünüyor. Katılımcıların %93'ü dayanışma kavramını yüksek veya çok yüksek olarak değerlendiriyor. Benzer şekilde adalet söz konusu olduğunda katılımcıların yaklaşık %87'si adaletin yüksek veya çok yüksek olduğunu düşünüyor. Ayrıca tüm sorularda bu kavramlar hakkında tarafsız görüşe sahip katılımcıların yaklaşık %6'sının bulunduğunu da belirtmekte fayda var. Katılımcılar tarafından yapılan öz değerlendirmeye ilişkin olarak, katılımcıların çoğunluğunun (%78) Değerler ve Etik (VAE) öğretimi konusunda kendilerini çok veya yeterli düzeyde hazır hissettiklerini, yaklaşık %18'inin bu konuda nötr olduğunu ve %3'ünün de bu konuda görüş bildirmediğini analiz etmek mümkündür. yetersiz. Anketteki bir sonraki soru Değerler Eğitimi uygulamaya yönelik öğretim kaynaklarıyla ilgiliydi. Ankete katılanların %21'inin değerler eğitiminin etkili bir şekilde uygulanması için iyi veya çok iyi kaynaklara erişime sahip olduklarını düşündükleri görülmektedir. Ancak çoğunluk, yani %54, yeterli kaynaklara sahip olduklarını düşünürken %21, yeterli kaynak ve araçlara erişimlerinin olmadığını düşünüyor. Değerler Eğitimi konusunda öğrencinin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması konusunda yaklaşık %45'i karşılanmadığına inanırken, %15'i bu ihtiyacın karşılandığına inanıyor ve %39'u öğrencilerin ihtiyaçlarının tam olarak karşılanıp karşılanmadığından emin değil. Ek olarak, katılımcıların çoğunluğu oyunlaştırmanın öğrencilerin AB Ortak Değerleri hakkında daha fazla bilgi edinmelerine yardımcı olmada etkili olabileceğine inanmaktadır. Oyunlaştırmayı anlamayı kolaylaştırmak için olumlu bir yöntem olarak görüyorlar ve kullanımına yönelik olumlu bir duygu ifade ediyorlar.

## Ispanya

VIU (Universidad Internacional de Valencia) da farklı bir yaş dağılımına sahipti. Ankete katılanların yaklaşık %29'u 25 ile 34 yaşları arasında, yaklaşık %31'i 35 ile 44 yaşları arasında ve yaklaşık %25'i 45 ile 54 yaşları arasındadır. Ankette cinsiyet dengeli yanıtlar bulunmaktadır. Ankete katılanların yaklaşık %41'ini erkekler, yaklaşık %56'sını ise kadınlar oluşturuyor. Anket sonuçları çoğunluğun (yaklaşık %71) VAE'yi daha önce duymadığını gösteriyor. VAE ile ilgili deneyimlerine ilişkin olarak, katılımcıların genel olarak VAE'ye karşı olumlu bir tutumu vardır ve yalnızca 2 katılımcının olumsuz bir görüşü vardır ve bunun öğrencilerin gelişimi için anlamlı ve yararlı olduğuna inanmamaktadır. Ankette katılımcılardan bilgilerine ve Avrupa Ortak Değerlerinin önemine göre derecelendirme yapmaları isteniyor. İnsan onuru, %3 civarında olmasına rağmen yanıtlarda en düşük puana sahip değerdir. Öte yandan Eşitlik ve Dayanışma, en yüksek puana sahip Avrupa Ortak Değerleri olarak görünüyor; katılımcıların sırasıyla %73'ü ve %68'i "yüksek" veya "çok yüksek" olarak algılıyor. Değerler eğitimi öğretmeye hazır bulunuşluk konusunda öz değerlendirmede yaklaşık %86 ile çoğunluk yeterli veya çok yeterli düzeyde hazır olduklarını belirtirken, yeterliliklere gelince yaklaşık %60'ı değerler öğretimi konusunda çok yeterli veya yeterli olduklarını düşünüyor. Eğitim. Öte yandan öğretim kaynaklarına gelince, yaklaşık %65'i öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak gerekli öğretim araçlarına ve kaynaklara sahip olmadıklarına inanıyor. Ayrıca örneklemin %72'si oyunlaştırmanın AB Ortak Değerleri hakkında daha fazla bilgi edinmeye yardımcı olabileceğini belirtti. %23'ü etkinliği konusunda emin değilken, yaklaşık %5'i bu konuda olumsuz görüşe sahip. Sonuç olarak, ankete katılanların çoğunluğu Avrupa Ortak değerlerinin öğretilmesinin sınıflarda hoşgörü ve katılım atmosferini teşvik ettiğini düşünüyor.

## Türkiye

Innomate ve Çiğli Fen Lisesi'nde ankete katılanların %60'ı 35-44 yaş aralığında, %30'u 45-54 yaş aralığında ve geri kalanlar ise 25-34 yaş aralığındadır. Ankete katılanların büyük çoğunluğu kendilerini kadın (%90) ve lise öğretmeni (%95) olarak tanımlıyor. Anket sonuçlarına göre ankete katılanların %80'i VAE'yi biliyor. Katılımcıların değerlere atfettikleri bilgi ve önem açısından dikkat edilmesi gereken unsurlar şunlardır. %90'lık bir çoğunluk insan onurunun önemini kabul ederken, %10'u tarafsız kalıyor. Ayrıca her üç durumda da katılımcıların %95'i özgürlük, demokrasi, eşitlik ve dayanışma bilgisi ve önemini yüksek veya çok yüksek olarak değerlendiriyor. Öte yandan eşitlik durumunda %5'lik bir

kesimin bunu düşük bulduğunu da belirtmekte fayda var. Son olarak katılımcıların tamamı adalet konusundaki bilgi ve önemlerinin yüksek ya da çok yüksek olduğuna inanmaktadır. Değerler eğitimi öğretimine hazır bulunuşlukla ilgili olarak, katılımcıların %55'i yeterli veya çok yeterli olduğunu düşünürken, katılımcıların %30'unun yeterliliklerini yetersiz hissettiğini, %45'inin ise yeterliliklerinin yeterli veya çok yeterli olduğunu düşündüğünü belirtmekte fayda var. . Öte yandan, öğretim kaynaklarına ilişkin olarak, katılımcılar gerekli öğretim araçlarına sahip olmadıklarına inananlar ve sahip olduklarına inananlar arasında eşit olarak bölünmüş durumda (sırasıyla her biri yanıt verenlerin %45'ini oluşturuyor). Üstelik %65'in çoğunluğu öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanmadığına inanırken, %25'i aksini düşünüyor. Dahası, katılımcıların büyük çoğunluğu oyunlaştırmanın Avrupa Ortak Değerlerini öğretmek için faydalı olduğuna ve sınıflarda hoşgörü ve katılım atmosferini daha da geliştirdiğine inanıyor.

## Fransa

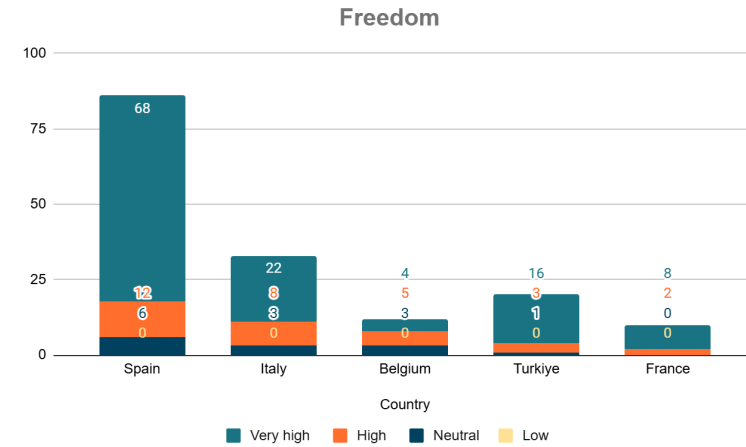
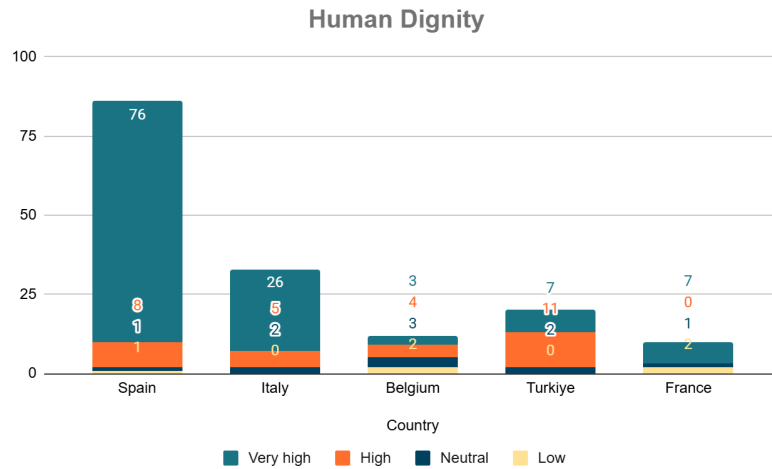
Institut uluslararası des droits de l'Homme et de la paix (2IDHP), %40'ı hem 45-54 yaş arası hem de 55-64 yaş arası ve geri kalan %30'u 45-54 yaş arası olmak üzere farklı bir yaş dağılımına sahiptir. yaşları 35 ve 44. Ankete katılanların tamamı lise öğretmeni olup çoğunluğu kadındır (%90). Anket, katılımcıların %70'inin Değerler ve Etik (VAE) konusunda bilgi sahibi olmadığını gösteriyor. Katılımcıların değerlere atfettikleri bilgi ve önem açısından dikkat edilmesi gereken unsurlar şunlardır. İnsan onuru açısından yanıt verenlerin %70'i bunu çok yüksek olarak değerlendiriyor. Özgürlük ve demokrasi konusunda katılımcıların %80'i bunların yüksek veya çok yüksek olduğuna inanıyor. Aynı durum dayanışma ve Adalet için de geçerliken, sıralamada en yüksek sırada %90 ile dayanışma yer alıyor. Değerler eğitimi öğretmeye hazır bulunuşluk konusunda öz değerlendirmede yaklaşık %80 ile çoğunluk yeterli veya çok yeterli düzeyde hazır olduklarını belirtirken, yeterlikler konusunda katılımcıların %50'si yeterli hissettiklerini ve %30'u tarafsız olduklarını belirttiler. Öte yandan, öğretim materyallerinin ulaşılabilirliği konusunda katılımcılar, bunların yeterli olduğunu düşünenler ile tam tersini düşünenler arasında eşit oranda yer alıyor. Ayrıca katılımcıların yalnızca %50'si öğrencilerin Değerler Eğitimi konusunda karşılanmadığına inanırken, %20'si tarafsız kalıyor ve %10'u karşılandığını düşünüyor.

Katılımcıların tamamı oyunlaştırmanın Avrupa Ortak Değerlerinin öğretilmesindeki olumlu etkisine inanıyor ve %70'i de Değerler Eğitiminin kapsayıcı ve hoşgörülü bir ortam geliştirme kapasitesine inanıyor.

## Belçika

Kare nokta ekibinde ayrıca çok çeşitli bir yaş dağılımı var; her biri yanıt verenlerin %25'ini oluşturan 45-54 ve 55-64 yaş arası daha yaşlı gruplara yöneliyorlar. 25-34 ve 35-44 yaş grupları da %17 civarında önemli bir paya sahiptir. Genç (18-24) ve yaşlı (65-74) demografik grupların her biri yaklaşık %8 oranında daha az temsil edilmektedir. Cinsiyet açısından bakıldığında ise neredeyse eşit bir dağılım var; %50'si kadın, %41,7'si erkek olarak tanımlanıyor. Meslekleri sorulduğunda %50'si ortaokul öğretmeni olduğunu belirtirken, %8,3'ü VAE (Edinilen Deneyimin Doğrulanması) eğitimcisi olduğunu belirtti. Bu nedenle ankete katılanların çoğunluğunun mevcut veya emekli eğitimciler olduğu görülmektedir. Anketin sonuçları, katılımcıların yaklaşık %58'inin Değerler eğitimi (VAE)'yi daha önce duyduğunu ve deneyimlerine ilişkin geri bildirimlerin oldukça olumlu olduğunu, özellikle de kapsayıcı bir öğrenme ortamının teşvik edilmesinde VAE'nin öneminden bahsedildiğini göstermektedir. Katılımcıların değerlere atfettikleri bilgi ve önem açısından dikkat edilmesi gereken unsurlar şunlardır. Hem İnsan onuru hem de eşitlik, katılımcıların %50'sini yüksek veya çok yüksek olarak derecelendiriyor ve geri kalanına gelince, katılımcıların %25'i kendilerini orta derecede yüksek ve yaklaşık %17'si biraz düşük buluyor. Özgürlük konusuna gelince, ankete katılanların %50'si bunun orta düzeyde olduğunu düşünürken, %33'e varan oranlarda bu oranın oldukça yüksek olduğunu düşünüyor. Üstelik katılımcıların %50'si demokrasiyi çok yüksek olarak değerlendirirken, geri kalanlar ya yüksek ya da nötr olarak değerlendirdi. Dayanışma konusunda katılımcıların çoğu, yani yaklaşık %67'si, yeterliliklerini orta veya yüksek olarak değerlendiriyor. Öte yandan, yanıt verenlerin büyük bir kısmı orta ila yüksek düzeyde bilgiye sahiptir (%75 civarında). Değerler Eğitimi öğretilmesine hazır olup olmadıklarına ilişkin olarak katılımcıların çoğu kendilerini oldukça hazır hissediyor; %25'i orta düzeyde hazır olduklarını, %41,7'si oldukça hazır olduklarını ve %16,7'si ise son derece hazır olduklarını düşünüyor. Değerler eğitimi öğretme yeterlilikleri konusunda katılımcıların %75'i orta ila yüksek düzeyde yeterliliğe sahip olduklarını düşünüyor. Öte yandan Değerler eğitimi öğretmek için yeterli öğretim kaynaklarına sahip olup olmadıkları sorulduğunda katılımcıların %50'si olumsuz yanıt verirken, %25'i yeterli kaynaklara sahip olduklarına inanıyor ve geri kalanlar ya Değerler Eğitimi'nin uygulanmasıyla ilgilenmiyor ya da emin değiller. Devlet kaynakları hakkında. Öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması konusunda yaklaşık %42'si bu

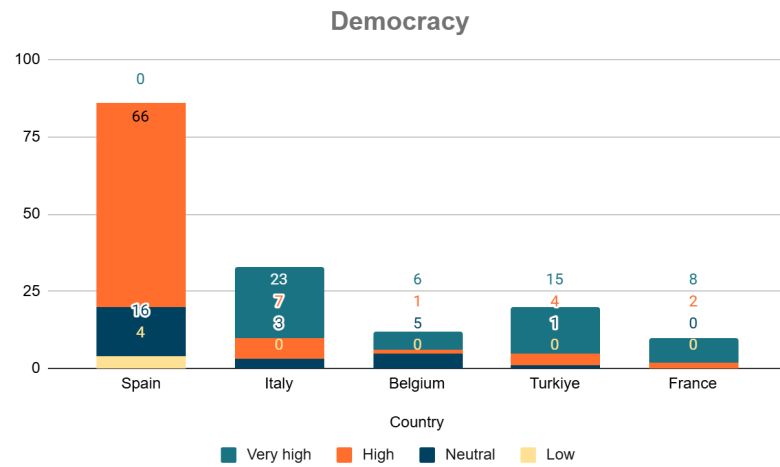
ihtiyaçların karşılandığına inanıyor, %50'si ise bu konuda emin değil. Ayrıca katılımcıların çoğunluğu (%67 civarında) oyunlaştırmanın Değerler Eğitimi öğretiminde yararlı bir araç olduğuna inanıyor, katılımcıların %25'i emin değil ve yaklaşık %8'i olumsuz görüşe sahip. Son olarak, yanıt verenlerin çoğunluğu, yani yaklaşık %58, Avrupa Ortak Değerlerini uygulamanın sınıflardaki atmosferi ve katılımı iyileştireceğine inanıyor.



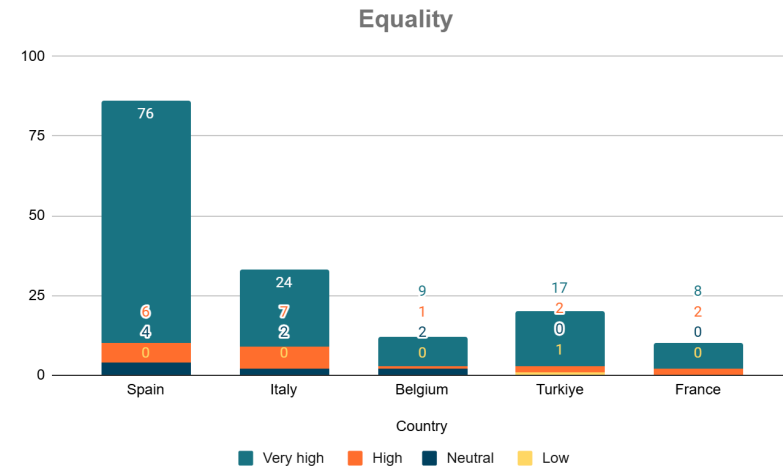
### Değerlerin önemine ilişkin Derecelendirme Grafikleri

Şekil 2. İnsan itibar

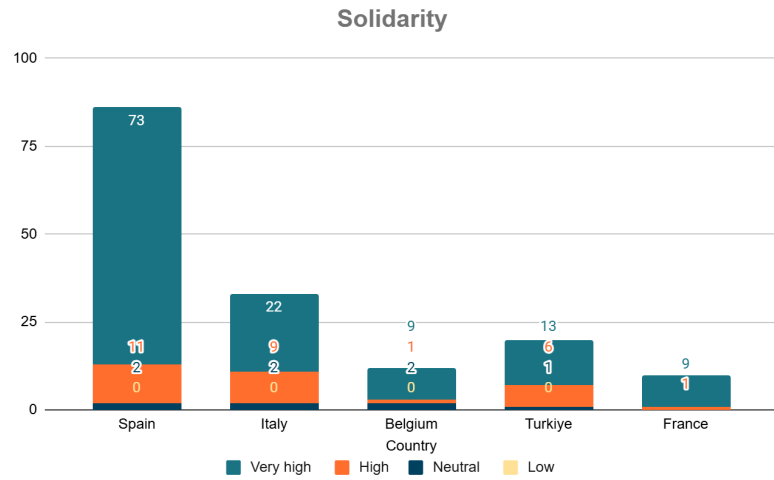
Şekil 3. Özgürlük



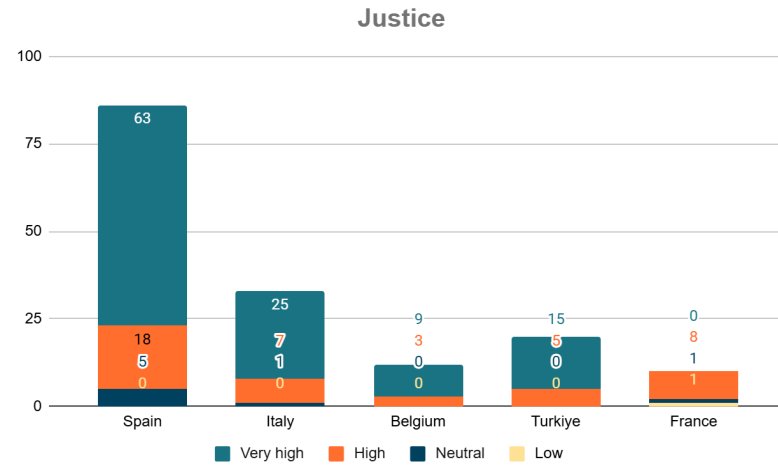
Şekil 4. Demokrasi



Şekil 5. Eşitlik



Şekil 6. Dayanışma



Şekil 7. Adalet



## BÖLÜM IV - Metodoloji

### VALUEBOX Harmanlanmış öğrenme modeli

- Literatürde bulunan karma öğrenme modelleri ve projenin hedefleri için en uygun olduğu düşünülen pedagojik ilkeler açısından yukarıda açıklanan hususlara dayanarak, aşağıdakileri destekleyen döngü tabanlı bir karma öğrenme modeli tasarladık:
- Yüz yüze ve çevrimiçi çalışmanın dengeli ve anlamlı bir birleşimi;
- Carman'ın (2005) harmanlanmış öğrenme tasarımının beş temel bileşeninin tümü.
- Öğrenmeye öğrenci merkezli ve sorgulayıcı bir yaklaşım
- Kolaylaştırıcı olarak öğretmen ve eğitim tasarımcısı yaklaşımı



Şekil 8. Carman's (2005) Harmanlanmış öğrenmenin 5 ana unsuru

Modelin temel ilkelerinden biri her boyuta uymaması olduğundan, model öğretmenlere sabit çözümler vermek yerine genel yönergeler sağlamak üzere tasarlanmıştır. **VALUEBOX** müfredatının konularını ve hedeflerini ele almak amacıyla, öğretmenin rehberliğinde öğrencilere keşif aşamasında rehberlik eden adımları/aşamaları açıklar. Bu doğrultuda aşağıdaki tabloda projenin ele aldığı konulardan yol gösterici örneklerle birlikte adımlar açıklanmaktadır. Ancak Şekil 8'deki modelin döngüsel şeklinin bu sürecin devam edebileceğini ve son aşamanın yeni bir keşif/öğrenme girişiminin başlangıcı olabileceğini ifade ettiğini belirtmek gerekir. Model, her aşamanın pedagojik ve eğitimsel hedeflerini birbirinden ayırır. Pedagojik hedefler daha geniş öğrenme hedeflerini ifade eder; araştırmaya dayalı modele karşılık gelirler ve çeşitli müfredat alanlarında uygulanabilirler. Eğitim hedefleri, **VALUEBOX**'un Değerler Eğitimi alanındaki özel öğrenme hedeflerini ifade eder. İkincisi burada örnek olarak kullanılmıştır ve öğrencilerin yaşlarına, ilgi alanlarına veya ihtiyaçlarına bağlı olarak öğretmen tarafından **VALUEBOX** müfredatında belirtilen diğer hedeflere göre ayarlanabilir. Model aynı zamanda süre açısından da gösterge niteliğindedir: öğretmen tarafından 2 veya 3 ders saatine (öğrencilerin evde yaptığı çevrimiçi çalışmalar hariç) ayarlanabilir veya birden çok eğitimsel konuyu ele alan daha uzun bir proje formatına genişletilebilir.

Hedefler ve daha fazla sayıda faaliyet içerir.

Faz	Pedagojik hedef(ler)	Eğitim hedefi (Örnek)	Orta (Çevrimiçi/Yüz yüze) ve Kullanım Örnekleri
<b>1. Konuyla ilgilenme, temel bilgileri geliştirme ve ön bilgilerin öz değerlendirmesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin dikkatini çekmek ve sınıfa gelmeden önce onları konuya dahil etmek.</li><li>• Sınıfta daha fazla detaylandırmak için bir bilgi temeli oluşturmak.</li><li>• Onlara bazı başlangıç bilgileri sağlamak that will make them feel confident for the new ele alınması gereken konu.</li><li>• Konuyla ilgili halihazırda bildiklerini veya</li></ul>	Öğrenciler toplum ve değerler arasındaki bağlantı hakkında düşünmeye teşvik edilir.	<b>Çevrimiçi:</b> Öğrenciler sınıfa gelmeden önce evde ilgili değere ayrılmış ruh halinden seçilen bir videoyu izlerler.  Buna, bilgilerini öz değerlendirmeyi ve ilk görüşlerini kaydetmeyi amaçlayan bir dizi ön soru eşlik edebilir.

	önceden var olan inançlarının/tutumlarının neler olduğunu değerlendirmelerine yardımcı olmak.		
<b>2. Soruların ele alınması</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenciler Ortak Avrupa Değerleri hakkındaki fikirlerini tartışır ve yansıtırlar.</li> <li>• Öğretmen tarafından bazı sorular sorulacaktır.</li> <li>• Öğrenciler toplumdaki değerlerin önemini anlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Değerlere ilişkin görüşlerini belirtirler.</li> <li>• Öğretmen tarafından değerlerle ilgili son bir soru sorulacaktır.</li> </ul>	<p><b>Yüz yüze:</b></p> <p>Öğretmen birkaç soru sorar. Öğrenciler çiftler halinde çalışır, fikirlerini paylaşır, fikirlerle ilgili bir rapor hazırlar ve sunarlar. Öğretmenler başlatıcı ve motive edici olarak çalışırlar.</p>
<b>3. Kaynakların toplanması ve veri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenciler sınıfta daha önce ele alınan sorulara yanıt vermek için kaynakları toplar ve keşfederler.</li> </ul>	Öğrencilerin değerler ve toplum arasındaki bağlantıya ilişkin ilk varsayımları doğrulanır.	<p><b>Yüz yüze veya çevrimiçi:</b></p> <p>Öğrenciler gruplara ayrılacak. Her gruba vaka çalışmaları, röportajlar vb. gibi farklı görevler atanacaktır.</p>

			Göçmenler, azınlıklar vb. gibi diğer bazı hedef gruplar da sürece dahil edilebilir.
<b>4. Verilerin değerlendirilmesi ve sentezlenmesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplanan kaynakların geçerliliğinin değerlendirilmesi</li> <li>• Eleştirel düşünmeyi kullanma</li> <li>• Anlamı akranlarıyla paylaşmak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortak değerler ve açıklamalar konusunda net bir vizyon ve açıklama yapmak.</li> <li>• Farklı ülkelerdeki farklı uygulamalar incelenecektir.</li> </ul>	<p><b>Yüz yüze:</b></p> <p>Öğrenciler sonuçlarını sınıfta paylaşacaklardır. Her grubun bir sunucusu olacaktır:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmen tartışmayı kolaylaştırır.</li> </ul>
<b>5. Yeni fikirler düşünmek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enhancing students yaratıcılık</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students understand Toplumdaki ortak değerleri teşvik etme sorumlulukları.</li> </ul>	<p><b>Online:</b></p> <p>Öğrenciler, şimdiye kadar belirlenen ilkeler ve sonuçlar doğrultusunda belirli değerler doğrultusunda etkinliklerini tasarlamak için gruplar halinde çevrimiçi çalışırlar. Öğretmen değerleri tanımlamak için</p>

			çevrimiçi bir şablon sağlar.
<b>6. Fikirleri iletmek, başarıyı değerlendirmek ve öz değerlendirme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sunum ve müzakere becerileri</li><li>• Akran değerlendirmesi</li><li>• Öz değerlendirme ve yansıtma</li><li>• Eleştirel düşünme</li></ul>	Öğrenciler, Değerlere ilişkin fikirlerin paylaşıldığı bir süreç aracılığıyla birbirlerinin fikirlerinden ve deneyimlerinden öğrenirler..	<p>Yüz yüze ve çevrimiçi:</p> <p>Her öğrenci grubu belirlenen değer üzerinden kendi etkinliklerini sunacaktır. Sunumlar hakemler tarafından değerlendirilecektir.</p> <p>Öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde derinlemesine düşünmelerine yardımcı olmak için bu aşamada öğretmen tarafından çevrimiçi olarak bir öz değerlendirme testi yapılabilir. genel süreç. Bu, ya yalnızca öğrencilerin kendi kendini yansıtması için kullanılabilir ya da tüm sürecin etkililiği için geri bildirim vermek amacıyla öğretmenle paylaşılabilir.</p>

Yukarıda açıklanan sürecin çevrimiçi öğrenme kısmı, modelin aşağıdaki temel yönlerini kolaylaştıracak etkileşimli bir çevrimiçi platform aracılığıyla uygulanacaktır:

- Grup çalışması
- Çevrimiçi kaynaklara erişim
- Yükleme araçları
- Kaynakların öğrenciler ve öğretmenler tarafından paylaşılması
- Harici uzmanların işbirliği ve desteği
- Hem öğretmenler hem de öğrenciler için yazma olanakları
- Ağ İletişimi

Harmanlanmış öğrenme modelinin bazı temel yönlerini desteklemek için çevrimiçi platformun şunları sunabilmesi gerekir:

- Öğrenciler ve öğretmenler için ayarlanabilir gizlilik düzeylerine sahip ortak çalışma alanları; Tüm sınıfın erişebildiği, ortak bir görev/proje/etkinlik üzerinde çalışan belirli grup üyelerinin erişebildiği.
- Tüm okulların içeriklerini paylaşabileceği ortak, uluslararası bir kamusal alan. Bu aynı zamanda sosyal ağ olanaklarıyla da desteklenebilir: yorum yapma, sosyal medya (Facebook, Twitter vb.) aracılığıyla paylaşma.
- Öğrenciler ve öğretmenleri arasındaki forumlar/iletişim olanakları. Burada da gizlilik/erişilebilirlik düzeyi ayarlanabilir olmalıdır; tartışma aynı sınıftaki tüm öğrenciler tarafından veya bir alt grubun üyeleri tarafından görüntülenebilir.

- Çeşitli formatlarda içerik (metin, video, resim ve diğer multimedya) yüklemek için araçlar. Bunlar hem öğrencilerin (örn. ev ödevlerinin yüklenmesi) hem de öğretmenlerin (örn. önerilen kaynakların öğrencilerle paylaşılması) kullanımına sunulmalıdır.
- Avrupa Değerleri kaynaklarının öğrenciler tarafından aranabileceği ve erişilebileceği depolar. Ortak bir uluslararası veri havuzu tüm platform kullanıcılarının kullanımına açık olmalı, öğretmenler de üzerinde çalıştıkları konularla en alakalı kaynakları öğrencileriyle paylaşabilecekleri ve yükleyebilecekleri kendi “alt veri havuzlarını” oluşturma becerisine sahip olmalıdır.
- Öğrencilerin Avrupa Değerleri alanındaki paydaşlarla etkileşimde bulunabileceği ortak çalışma alanları. Bu özellikle değerler eğitimi içeren ders planı etkinliklerinde faydalı olabilir. Bu dijital ortamların içeriği mahremiyet açısından uyarlanabilir olmalıdır: etkileşimin amacına bağlı olarak öğretmen bunun diğer okullar için mi yoksa özel için mi kamuya açık olacağını seçebilmelidir.
- Kullanıcılar arasında bağlantı/ağ oluşturma olanakları, ör. aynı sınıftaki öğrenciler akran/arkadaş veya belirli bir çalışma grubunun üyeleri olarak birbirine bağlanabilir. Bu tür bağlantılar farklı okullardan ve ülkelerden gelen öğrenciler arasında da mevcut olabilir.
- Öz değerlendirme puanlarını ve çevrimiçi etkinlikleri (yorumlar, yüklenen kaynaklar, verilen ve alınan derecelendirmeler, akranlarla bağlantılar, grup üyelikleri) kaydeden bir kullanıcı profili/e-portföy. Bu, özellikle öğrenciler için hem kendi öz değerlendirmeleri hem de öğrenmelerinin öğretmen tarafından izlenmesi açısından yararlı olacaktır.
- Platformun ve olanaklarının nasıl kullanılacağına ilişkin teknik destek içeren bir “yardım” bölümü.

## Kullanıcı rolleri

Yukarıda önerilen harmanlanmış öğrenme modeline ve çevrimiçi bir platformun destekleyebilmesi gereken olanaklara dayanarak, aşağıdaki kullanıcı rolleri hem daha geniş eğitimsel/pedagojik rolleri hem de çevrimiçi erişim hakları açısından ayırt edilebilir:

Kullanıcı	Eğitimsel/pedagojik rol	Teknik özellikler/platform erişilebilirlik hakları
Öğretmen	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin ön bilgilerini değerlendirir, ile ilgili tutum ve beceriler etkinliği/ders planının/projenin konusu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Anketler gibi çevrimiçi değerlendirme araçlarına erişim ve bunları düzenleme/yazma.</li><li>Öz değerlendirme sonuçlarının ve diğer tüm etkinliklerin (kaynak yüklemeleri, yorumlar, derecelendirmeler) kaydedildiği öğrenci profillerine/e-portfolyolarına erişim.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Hazır ders planlarını ayarlar veya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çevrimiçi kaynaklara sahip bir veri havuzuna tam erişim.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre etkinlikler düzenler veya kendi kaynaklarını buna göre tasarlar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bu kaynakların olası uyarlamalarına olanak tanıyan düzenleme ve yazma araçlarına erişim.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin sınıfta ve çevrimiçi olarak öğrenmesini kolaylaştırır, ör. Öğrenciler arasındaki işbirliğini, takım çalışmasını</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>“Ev ödevi” araçlarına erişim, ör. Öğrencileri soruyu araştırmaya motive eden çoktan seçmeli sorular.</li></ul>



	koordine eder, öğrencilere araştırma sürecinin tüm aşamalarında rehberlik eder, merak ve ilgiyi teşvik eder.	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kaynaklarını çalışanlarla paylaşır</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çeşitli gizlilik derecelerine sahip yükleme ve yazma araçlarına erişim (yalnızca kendi öğrencileri tarafından veya <b>VALUEBOX</b> ağının geri kalanı tarafından da görüntülenebilir).</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>VALUEBOX</b> okul ağının geri kalanı.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme çıktılarının nihai değerlendirmesini uygulamak veya tasarlamak amacıyla kendi özetleyici öz değerlendirme araçlarını geliştirmek için hazır çevrimiçi araçlara veya olanaklara erişim.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bir faaliyetin etkisini değerlendirir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gelecekte başvurmak üzere daha fazla kaynağın yüklenmesi.</li></ul>
<b>Öğrenci</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ders planı (özetleyici değerlendirme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ortak bir depoda sağlanan tüm kaynaklara erişim (etkinliğin/ders planının/projenin konusuyla sıkı bir şekilde bağlantılı olup olmadığına bakılmaksızın).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verileri değerlendirin ve sentezleyin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çoğunlukla sınıfta yüz yüze.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni fikirler yaratır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel bir işbirliği ortamında çevrimiçi akranlarla etkileşim ve işbirliği hakları.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fikirleri paylaşın ve iletin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevrimiçi özel işbirliği ortamında akranlarla etkileşim ve işbirliği hakları.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eşler arası değerlendirmeye katılır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıfta yüz yüze.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etkinlik sırasında edindiği yeni bilgi ve becerileri yansıtır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmen tarafından çevrimiçi olarak uygulanan özetleyici öz değerlendirme araçlarına erişim.</li> <li>• Kendi sonuçlarına sürekli erişim.</li> </ul>
<b>Dışarıdan uzman mentor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin etkinlik/ders/projenin belirli konusuna ilgisini çekmek için uzmanlığını ve deneyimini öğrencilerle paylaşır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmen tarafından yönetilen ve denetlenen kamuya açık veya özel bir işbirliği alanında öğrencilerle etkileşim hakları.</li> <li>• Öğretmenin gözetimi ve idaresi altında öğrencilerle çevrimiçi görüşme olanaklarına erişim.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin yeni fikirlerine/projelerine sürekli destek sağlar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen tarafından yönetilen ve denetlenen kamuya açık veya özel bir işbirliği alanında öğrencilerle etkileşim hakları.</li><li>• Dışarıdaki uzmanların geri bildirimde bulunabilmesi için öğrenciler tarafından çevrimiçi olarak üretilen yeni çıktılara/kaynaklara erişim.</li></ul>
--	--	---

## BÖLÜM V: Modül içeriği

Modül/ Konular / Modülün bölümleri	Hedefler	Modül Hakkında Genel Bilgi (5000 karakter)
<p><b>Modül 1: İNSAN ONURU</b></p> <p><b>1.1</b> Modüle giriş (yapı, amaçlar ve beklenen öğrenme çıktıları), İnsan Onurunun tanımı ve temel yönleri.</p> <p><b>1.2</b> Öğretim araçları ve referanslar: İnsan onuruna odaklanmak</p> <p><b>1.3</b> Ortaokul düzeyinde insan onurunun öğretilmesine ilişkin iyi uygulamalar</p>	<p>İnsan onuru modülünün nihai hedefi, ortaöğretim düzeyindeki öğretmenlere insan onuru değeri konusunda öğretme becerilerini geliştirmek için girdiler, öğretim araçları ve iyi uygulamalar sağlamaktır.</p> <p>Özellikle, bu modülün özel amaçları şunlardır</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan onuru eğitimi için faydalı olabilecek web siteleri ve videolar gibi öğretim araçlarını paylaşmak</li> <li>Öğretmenlere sınıfta öğrencilerle birlikte geliştirebilecekleri iyi uygulama fikirleri ve aktiviteleri sağlamak</li> </ul>	<p><b>Alt modül 1</b>, İnsan Onurunun değeri kavramına genel bir bakış sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu alt modülde, modülün yapısı ve amaçları ile beklenen öğrenme çıktıları hakkında giriş niteliğinde girdiler sağlanacak ve aynı zamanda insan onuru tanımı ve temel yönleri daha derinlemesine ele alınacaktır.</p> <p><b>Alt modül 2</b>, öğretmenlere insan onuru hakkında öğretim araçları ve referanslar sağlamaya ayrılmış bir bölümdür. Bu bölümde ortaöğretim düzeyinde insan onurunun eğitime yardımcı olabilecek yararlı materyalleri inceleyeceğiz.</p> <p><b>Alt Modül 3</b>, öğretmenlerin ortaokullarda insan onurunu öğretirken uygulayabilecekleri faaliyetler için iyi uygulamaları ve önerileri sağlayacaktır. Bu bölüm, bu konudaki eğitimi geliştirmek için yapılabilecek pratik eylemlere odaklanacaktır.</p>

<p><b>Modül 2: ÖZGÜRLÜK</b></p> <p><b>2.1</b> Modüle giriş (yapı, hedefler ve beklenen öğrenme çıktıları), özgürlük kavramına yönelik çeşitli yaklaşımlar ve onun sınırlarına ilişkin işaretler</p> <p><b>2.2</b> Öğretim araçları ve referanslar: özgürlüğe odaklanma ve özgürlüğe bağlılık</p> <p><b>2.3</b> Ortaokul düzeyinde özgürlüğün öğretilmesinde iyi uygulamalar</p>	<p>Bu modülün amacı, ortaokul öğretmenlerine özgürlük kavramını yorumlayacak unsurların yanı sıra bu konuyu öğrencilerle ele almak için bir dizi eğitim aracı ve yöntemi sağlamaktır..</p> <p>Daha spesifik olarak bu modülün amaçları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Özgürlük kavramının farklı yorumlanma yolları üzerinde derinlemesine düşünerek ve onun olası sınırlarını belirleyerek konuyu tanıtmak.</li><li>• Öğretmenlere bu konudaki öğretimi desteklemek için kullanılabilecek çeşitli kaynakları ve dünya çapında farklı özgürlük biçimlerine yönelik taahhüt örneklerini sağlamak.</li><li>• Özgürlük konusunda ortaöğretimin bir parçası olarak</li></ul>	<p><b>Alt modül 1</b>, modül, hedefleri ve beklenen sonuçlar hakkında genel bir bakış sunacaktır. Özgürlük kavramına farklı açılardan yaklaşacak, onun çeşitli bileşenlerini ve dolayısıyla bu kavrama, sınırları da dahil olmak üzere olası farklı yaklaşımları tanımlayacağız. Bu unsurlar aynı zamanda özgürlük üzerine temel metinlerin prizmasından da incelenecektir.</p> <p><b>Alt modül 2</b>, özgürlük öğretimini desteklemek için kullanılabilecek konuyla ilgili mevcut kaynakların bir sunumundan oluşur: web siteleri, videolar, istatistiksel göstergeler. Dünya genelinde özgürlüğe yönelik taahhütlerin farklı örneklerinin yer aldığı bir sunum bu sunumu tamamlayacak.</p> <p><b>Alt modül 3</b>, ortaokul öğrencilerinin özgürlüğün günlük yaşamlarındaki, toplumdaki ve dünyadaki yerini ve önemini daha iyi anlamalarına yardımcı olmak için önerilebilecek eğitim faaliyetlerinden ve iyi uygulamalardan bir seçki sunacaktır. Bu alt modül aynı zamanda bu faaliyetlerin başarılı bir şekilde uygulanması için benimsenmesi gereken metodolojiyi de ele alacaktır.</p>
---	--	---

	sınıfta uygulanabilecek eğitim yöntemlerini, etkinlik önerilerini ve iyi uygulamaları paylaşmak.	
<p><b>Modül 3: DEMOKRASİ</b></p> <p><b>3.1</b> Modüle giriş (yapı, amaçlar ve beklenen öğrenme çıktıları), demokrasinin tanımı ve tarihsel genel bakış</p> <p><b>3.2</b> Öğretim araçları ve referanslar: demokrasiye odaklanma</p> <p><b>3.3</b> Ortaokul düzeyinde demokrasinin öğretilmesine ilişkin iyi uygulamalar</p>	<p>Bu modülün amacı ortaokul düzeyindeki öğretmenlerin demokrasi eğitimi konusunda öğretme yeterliklerini geliştirmektir.</p> <p>Daha spesifik hedefler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demokrasinin tanımına ve tarihsel genel görünümüne ilişkin girdilerle konuya bir giriş yapın.</li><li>• Öğretmenlere web siteleri, filmler, videolar ve öğretimi destekleyecek diğer materyaller gibi öğretim araçlarına ilişkin örnekler verin.</li><li>• İyi uygulamaların yanı sıra ikincil çalışmalarla geliştirilebilecek etkinlik önerilerini paylaşın okul</li></ul>	<p><b>Alt modül 1</b>, bu modülün amaçlarını ve beklenen sonuçlarını paylaşarak modüle genel bir bakış sunacaktır. Ayrıca tarihsel bir bağlamla demokrasinin tanımı hakkında daha fazla bilgi sağlayacaktır..</p> <p><b>Alt modül 2</b>, demokrasi hakkında kapsayıcı ve katılımcı öğretime yardımcı olabilecek web siteleri, videolar, filmler ve diğer referanslar gibi öğretmenlerle öğretim araçlarının paylaşılmasına ayrılacaktır.</p> <p><b>Alt modül 3</b>, demokrasi konusunda öğretme becerilerini geliştirmek isteyen öğretmenler için etkili ve kapsayıcı uygulamaların paylaşılmasına odaklanacaktır.</p>

	<p>öğrencilerine demokrasinin öğretilmesi konusunda.</p>	
<p><b>Modül 4: DAYANIŞMA</b></p> <p><b>4.1</b> Modüle giriş (yapı, amaçlar ve beklenen öğrenme çıktıları) ve dayanışmanın tanımı ve anlamı</p> <p><b>4.2</b> Öğretim araçları ve referanslar: dayanışmaya odaklanma ve dayanışmaya bağlılık</p> <p><b>4.3</b> Ortaokul düzeyinde dayanışmanın öğretilmesine ilişkin iyi uygulamalar</p>	<p>Bu modülün amacı, ortaokul düzeyindeki öğretmenlerin dayanışma eğitimi konusunda öğretme yeterliliklerini geliştirmektir.</p> <p>Daha spesifik hedefler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dayanışmanın ve bunun güncel meselelerle ilgisinin kapsamlı anlaşılması.</li><li>• Dayanışmayı uygulayabilmeleri için onları pratik araçlar ve bilgilerle donatın kişisel ve mesleki yaşamlarında ilkeler.</li><li>• Eşitliğin öğretilmesi konusunda ortaokul öğrencileriyle geliştirilebilecek iyi uygulamaların yanı sıra etkinlik önerilerinin paylaşılması</li></ul>	<p><b>Alt modül 1</b>, modülü, hedeflerini ve beklenen sonuçları tanıtmaktadır. Empatiyi, işbirliğini ve sosyal uyumu geliştirmede dayanışmanın önemine odaklanılacaktır. Tarihsel hareketleri incelemekten çağdaş örneklere kadar dayanışmanın dünyamızı nasıl şekillendirdiğine ve olumlu değişime yön vermeye devam ettiğine dair içgörü kazanacaksınız.</p> <p><b>Alt Modül 2</b>, dayanışma ve dayanışmaya bağlılık kavramlarını inceleyecek ve bunların çeşitli sosyal, politik ve ekonomik bağlamlardaki önemini vurgulayacaktır. Öğretmenler dayanışmanın teorik temellerini, onu geliştirecek pratik araçları ve dayanışmanın gerçek dünyadaki örneklerinin yanı sıra olası öğretim araçlarını ve referanslarını öğrenecekler.</p> <p><b>Alt modül 3</b>, öğretmenlerin ortaöğretim kurumlarında dayanışma öğretiminde uygulayabilecekleri iyi uygulamaları ve etkinlik önerilerini sunacaktır. Bu bölümde bu konudaki eğitimin iyileştirilmesi için yapılabilecek pratik eylemlere odaklanılacaktır.</p>

## Modül 5: EŞİTLİK

**5.1** Modüle giriş (yapı, amaçlar ve beklenen öğrenme çıktıları) ve eşitliğin tanımı ve anlamı

**5.2** Eşitlik kavramı ve tarihsel gelişimi ile ilgili öğretim araçları ve referanslar

**5.3** Ortaokul düzeyinde eşitliğin öğretilmesinde iyi uygulamalar

Bu modülün amacı, ortaokul öğretmenlerine eşitlik kavramlarını anlamaları için bir dizi anahtar ve bu konuyu öğrencilerle ele almak için eğitim araçları ve yöntemleri sağlamaktır.

Daha spesifik olarak bu modülün amaçları şunlardır:

- Eşitlik kavramının tarihsel gelişimi, felsefi temelleri ve farklı bağlamlardaki çağdaş yorumları dahil olmak üzere anlaşılması.
- Eşitliğin üç ana paradigmasına (biçimsel eşitlik, maddi eşitlik ve dönüştürücü eşitlik) ilişkin kapsamlı bir anlayış kazanın.
- Eşitlik öğretimi konusunda ortaokul öğrencileriyle geliştirilebilecek etkinlik önerilerinin yanı sıra iyi uygulamaların paylaşılması

**Alt modül 1**, eşitlikçilikten özgürlükçülüğe kadar farklı eşitlik teorilerini eleştirel bir şekilde analiz edecek ve bunların çağdaş toplumun karmaşıklıklarını ele almadaki ilgisini değerlendirecektir. Ayrıca fırsat eşitliği, kanun önünde eşitlik ve maddi eşitlik gibi kavramların ayrımcılık, ayrıcalık ve sosyal adalete ilişkin daha geniş tartışmalarla nasıl kesiştiğini keşfedeceğiz.

**Alt Modül 2**, teorik araştırma ve pratik uygulamanın bir karışımı yoluyla eşitliği keşfedecek ve eşitliğin çok yönlü doğasına ve modern hukuki, sosyal ve politik manzaraları şekillendirmedeki önemine dair içgörü kazanacaktır.

**Alt modül 3**, çağdaş toplumda eşitsizliğin yarattığı zorluklara kapsamlı bir genel bakışla önerilebilecek eğitim faaliyetleri ve iyi uygulamalardan bir seçki sunacaktır.



## Modül 6: ADALET

**6.1** Modüle giriş, adaletin tanımları, prosedürler ve kurumlar ve adalette evrensellik ve eşitlik kavramlarına odaklanma.

**6.2** Adaletle ilgili öğretim araçları ve referanslar

**6.3** Ortaokul düzeyinde adalet öğretiminde iyi uygulamalar

Bu modülün amacı, ortaokul öğretmenlerine adalet kavramını anlamaları için bir dizi anahtar ve bu konuyu öğrencilerle ele almak için eğitim araçları ve yöntemleri sağlamaktır.

Daha spesifik olarak bu modülün amaçları şunlardır:

- Adalet kavramının tanımları, müdahale ettiği alanlar ve insan haklarına saygılı bir demokrasideki temel rolü ile konunun tanıtılması.
- Adaletin uygulanmasında görev alan kurumları, rollerini ve işlevlerini farklı ölçeklerde sunmak.
- Öğretmenlere konunun öğretimini desteklemek için kullanılabilir çeşitli kaynaklar ve adaletin uygulanmasına ve

**Alt Modül 1**, adalet kavramına farklı açılardan yaklaşacak, adaletin demokrasideki temel rolünü ve adalet ile insan hakları arasındaki bağlantıları vurgulayacaktır. Aynı zamanda adaleti temsil eden kurumların ve onların rollerinin sunumunun yanı sıra adli prosedürlerin ve yargı hiyerarşilerinin anlaşılmasına yönelik anahtarlar da dahil olmak üzere adaletin uygulanmasıyla da ilgilenecektir. Birkaç örnek üzerinden (dünyadaki idam cezası gibi), farklı ülkelerdeki mevzuatların karşılaştırılması, adaletin evrenselliğinin ve uyarlanabilirliğinin sorgulanmasına yardımcı olacaktır.

**Alt modül 2**, özgürlükle ilgili öğretimi desteklemek için kullanılabilir konuyla ilgili mevcut kaynakların bir sunumundan oluşur: web siteleri, videolar, infografikler. Çeşitli içtihat örneklerinin sunumu bu bölümü tamamlayacaktır.

**Alt Modül 3**, ortaokul öğrencilerine adaletin demokratik bir toplumdaki yerini ve önemini daha iyi anlamalarına yardımcı olmak için önerilebilecek eğitim faaliyetleri ve iyi uygulamalardan bir seçki sunacaktır. Bu alt modülde ayrıca bu faaliyetlerin başarılı bir şekilde uygulanması için benimsenmesi gereken metodolojiden de bahsedilecektir.

	<p>korunmasına hizmet eden metin ve kurum örneklerini sağlamak.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adalet konusunda ortaöğretimin bir parçası olarak sınıfta uygulanabilecek eğitim yöntemlerini, önerilen etkinlikleri ve iyi uygulamaları paylaşmak.</li></ul>	
--	---	--

## Çözüm

Sonuç olarak, ÖĞRETMENLER İÇİN **VALUEBOX** YETERLİK ÇERÇEVESİ, Değerler Eğitimi (VAE) öğretimi ve öğreniminin tüm önemli yönlerini ve bunu gerçekleştirmek için yenilikçi öğretim uygulamalarının kullanımını geriye doğru izleyen, öğretmenler ve eğitimciler için yol gösterici ve giriş niteliğinde bir belge olmayı amaçlamaktadır. **VALUEBOX** projelerine ve özelliklerine odaklanıyoruz. İlk bölümde, proje ortakları **VALUEBOX** projesini, özelliklerini ve önceliklerini özetlemekte, Avrupa Ortak değerlerinin dahil edilmesinin önemini ve uygunluğunu ve bu eylemlerin hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin gelişimini nasıl destekleyeceğini vurgulamaktadır. Literatür taraması kapsamında harmanlanmış öğrenme kavramlarına ve bu öğretim biçimini destekleyecek farklı modellere daha fazla önem verilmiştir. **VALUEBOX** proje amaçlarına uygun olanı daha iyi belirlemek için tüm farklı modellere yaklaşıp açıklanıyor (yüz yüze sürücü, rotasyon, esnek, çevrimiçi laboratuvar, kendi kendine harmanlama, çevrimiçi sürüş modelleri) ve diğer pedagojik ilkeler hayati öneme sahip olarak tanımlanıyor Bu uygulamaların etkili olabilmesi için. Ayrıca Bölüm III'te **VALUEBOX** sonuçlarının sonuçları da tartışılmaktadır. Bu ihtiyaç analizi öğretmenlerin Değerler eğitimi ve Avrupa ortak değerlerine ilişkin yeterliliklerini ve ihtiyaçlarını araştırmayı amaçlamıştır. 5 ortak ülkede (İtalya, İspanya, Türkiye, Fransa ve Belçika) yürütülen bu program, Değerler eğitimine verilen bilgi ve önemin ülkeye bağlı olarak değiştiğini göstermektedir, ancak Değerler eğitiminin ve Değerler eğitiminin kullanımının önemi konusunda genel bir kabul vardır. bunu daha iyi teşvik etmek için yenilikçi araçlar (oyunlaştırma gibi). Bununla birlikte, **VALUEBOX** harmanlanmış öğrenme modeli, yüz yüze ve çevrimiçi çalışmanın dengeli ve anlamlı bir kombinasyonu olarak sunulmaktadır; bu, tüm öğrenme tasarımı özelliklerini bünyesinde barındırabilmenin yanı sıra öğrenci merkezli bir öğrenmeyi, öğretmen olarak da teşvik edebilir. kolaylaştırıcı ve eğitim tasarımcısı yaklaşımı. 6 aşamaya bölünmüştür; kaynak ve veri toplamaya ve öz değerlendirmenin sürekli ve kapsamlı olmasını sağlamaya odaklanmıştır. Son olarak modül içerik önizlemesi, **VALUEBOX** projesi kapsamında ortaklığın geliştireceği çevrimiçi kursta modüllerin içeriği, hedefleri ve sahip olacağı yapıya ilişkin genel bir bakış sunmayı amaçlamaktadır. Dolayısıyla bu çerçeve, projenin ve faaliyetlerinin uygulanmasında ve başarısında rol oynayan her bir unsurun kapsamlı bir genel bakışını sağlar.

## Bibliyografya

Bailey, J., Ellis, S., Schneider, C., Vander Ark, T. (2013), DLN Akıllı Serisi  
[http://www.digitallearningnow.com/wp-content/uploads/2013/02/DLNSmartSeries-BL - paper\\_2012- 02-05a.pdf](http://www.digitallearningnow.com/wp-content/uploads/2013/02/DLNSmartSeries-BL - paper_2012- 02-05a.pdf)

Bruner J. (1990), Anlam Eylemleri. Cambridge, Mass, Harvard University Press

Carman J.M. (2005), Harmanlanmış öğrenme tasarımı: Beş temel bileşen, Harmanlanmış Öğrenme Tasarımı.indd (pbworks.com)

Darling-Hammond L., Flook L. , Cook-Harvey C. , Barron B. ve Osher D. (2019), Öğrenme ve gelişim biliminin eğitim uygulamalarına ilişkin çıkarımlar, Uygulamalı Gelişim Bilimi, DOI: 10.1080/10888691.2018.1537791

Eryılmaz M. (2015), Harmanlanmış Öğrenme Ortamlarının Etkililiği, DOI: <https://doi.org/10.19030/cier.v8i4.9433>

Staker, H. (2011) Gelişen Modellerin Profilleri. Innosight Enstitüsü,  
<http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/The-rise-of-K-12-blended-learning.emerging-models.pdf>

Healey, M. ve Roberts, J. (Eds) (2004) Öğrencileri aktif öğrenmeye dahil etmek: coğrafya, çevre ve ilgili disiplinlerde vaka çalışmaları. Cheltenham: Coğrafya Disiplin Ağı ve Çevre Okulu, Gloucestershire Üniversitesi

Horn, M. B. ve Staker, H. (2011) The Rise of K- 12 Harmanlanmış Öğrenme. Innosight Enstitüsü,  
<http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/The-rise-of-K-12-blended-learning.pdf>

Horn, M. B. ve Staker, H. (2012) K-12 Harmanlanmış Öğrenmenin Sınıflandırılması Horn, Innosight Enstitüsü,  
<http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blend- öğrenme.pdf>

Kember D. (1997), Üniversite akademisyenlerinin öğretme, Öğrenme ve Öğretim anlayışlarına ilişkin araştırmanın yeniden kavramsallaştırılması (Cilt 7, Sayı 3), [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(96\)00028-X](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(96)00028-X)

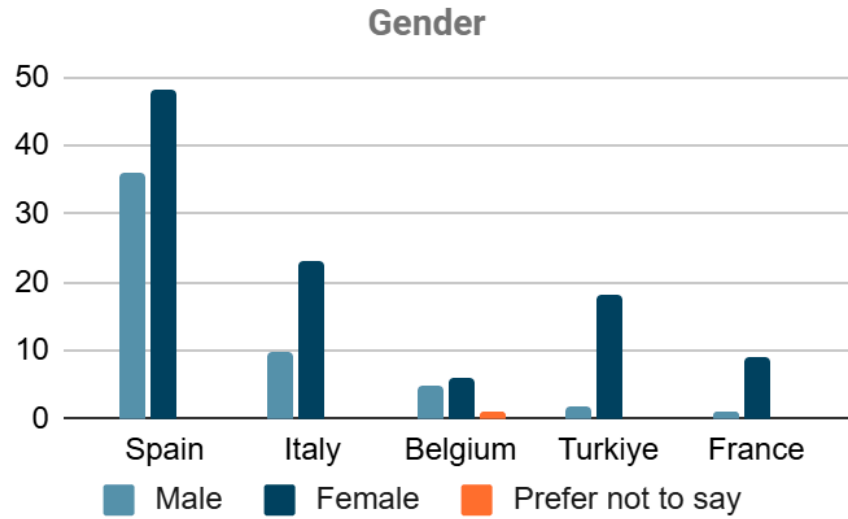
Gibbs, G. (1988) Yaparak Öğrenme: Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri Kılavuzu (Londra: İleri Eğitim Birimi)

Powell, A., Watson, J., Staley, P., Patrick, S., Horn, M., Fetzer, L., Hibbard, L., Oglesby, J. ve Verma, S. (2015). Harmanlayan Öğrenim: 2008-2015 yılları arasında çevrimiçi ve yüz yüze eğitimin gelişimi. Vienna, VA: Uluslararası K-12 Çevrimiçi Öğrenim Derneği.  
[http://www.inacol.org/wp-content/uploads/2015/07/iNACOL\\_Blend-Learning-The-Evolution-of-Online-And-Face-toFace-Education-from-2008-2015.pdf](http://www.inacol.org/wp-content/uploads/2015/07/iNACOL_Blend-Learning-The-Evolution-of-Online-And-Face-toFace-Education-from-2008-2015.pdf) alındı.

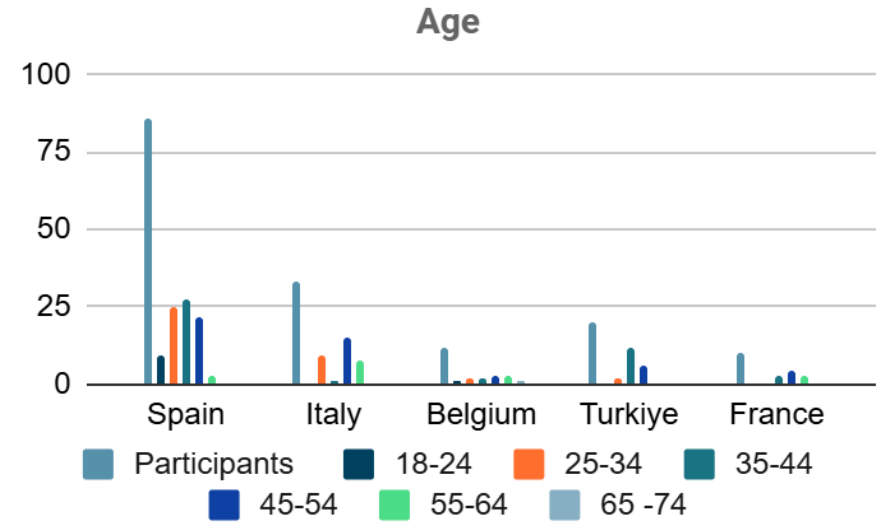
Prince M. J. ve Felder R. M., Tümevarımsal Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri: Tanımlar, Karşılaştırmalar ve Araştırma Temelleri, DOI:  
10.1002/j.2168-9830.2006.tb00884

OECD (2019),A Teacher's Guide to TALIS 2018, TALIS, OECD Publishing, Paris, TALIS-Teachers-Guide-to-TALIS-2018-Vol-I\_ENG.pdf (oecd.org)

## Ek I - Anket sonuçlarına ilişkin grafikler

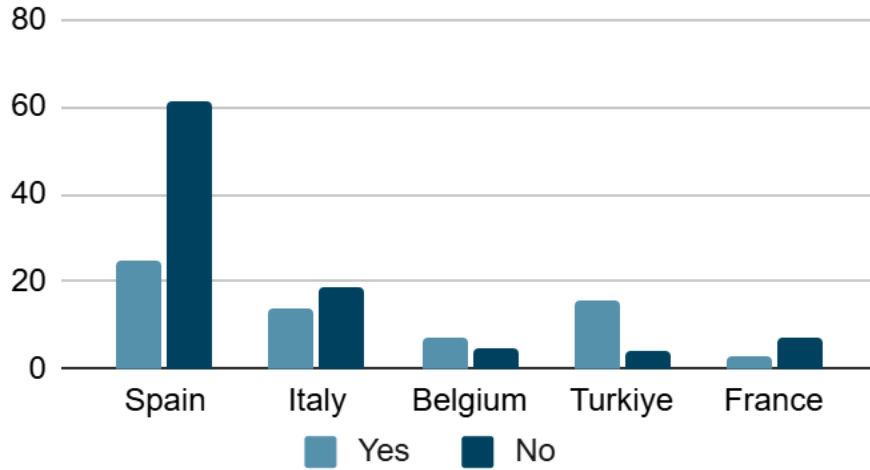


Şekil 9. Katılımcıların cinsiyeti



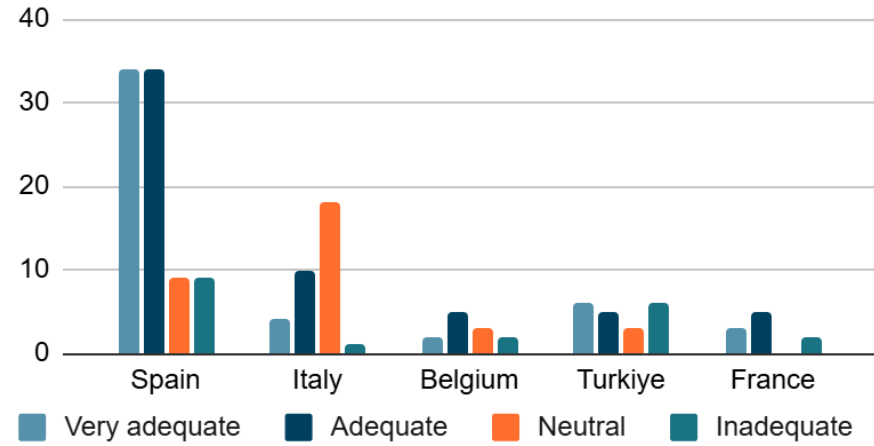
Şekil 10. Ankete katılanların yaşı

### Knowledge of VAE



Şekil 11. Değerler Eğitimi Değerler Eğitimi Bilgisi

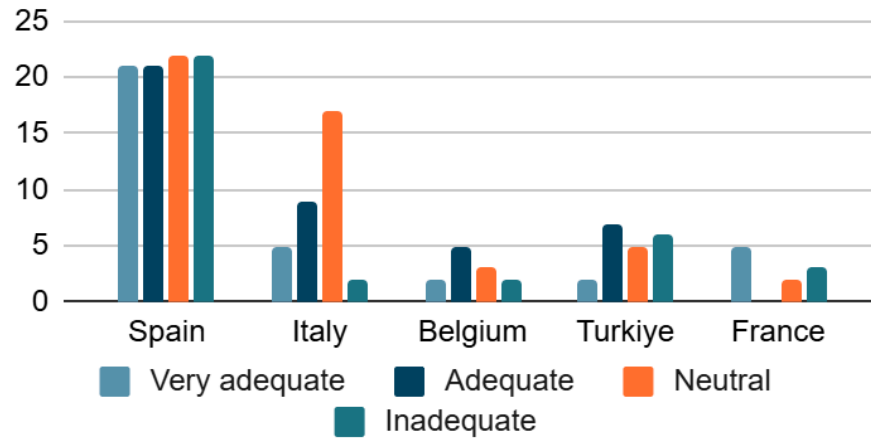
### Self-evaluation of the readiness on teaching Values Education



Şekil 12. Değerler Eğitimi Değerler Eğitimi öğretimi konusunda hazır olma durumunun öz-değerlendirmesi

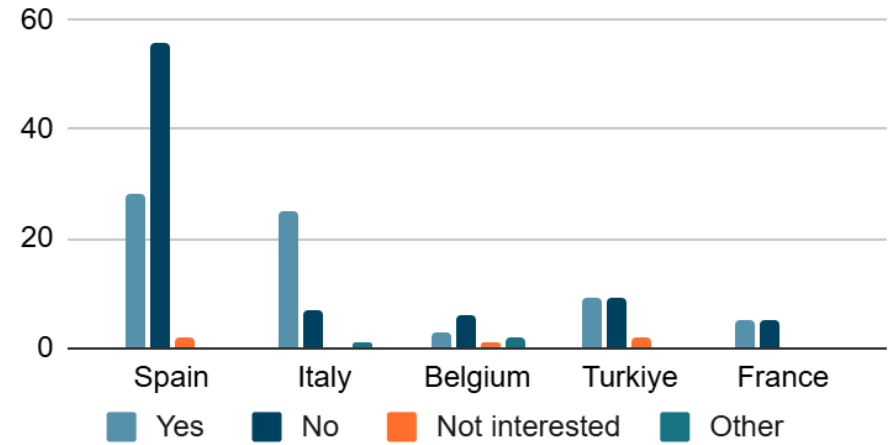


### Self-evaluation of the competence on teaching Values Education



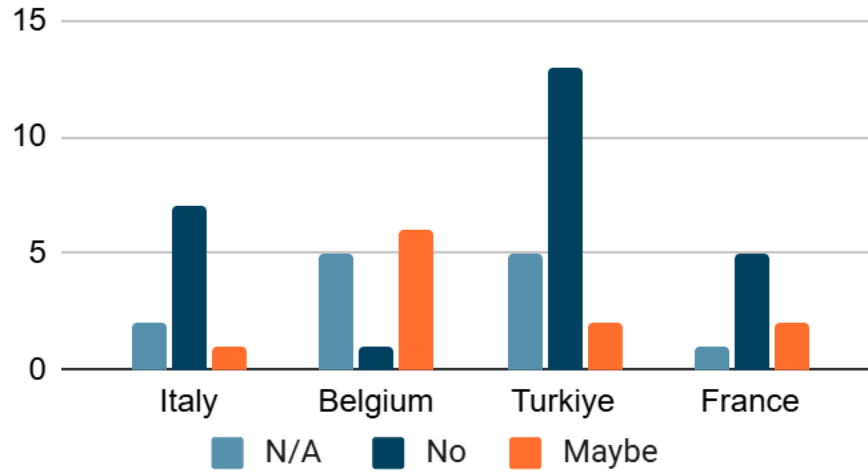
Şekil 13. Değerler Eğitimi Değerler Eğitimi öğretimi yeterliliğine ilişkin öz değerlendirme

### Do you have enough teaching resources on Values education?



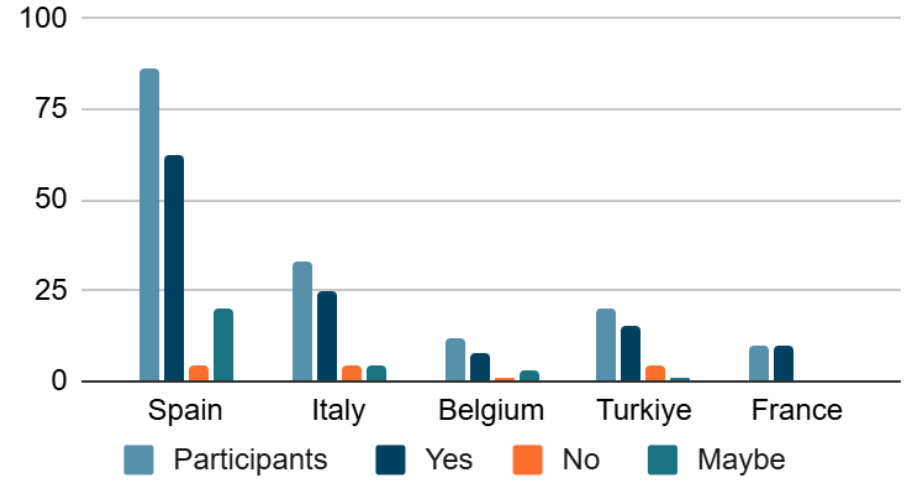
Şekil 14. Öğretim kaynaklarının Öğretim kaynaklarının mevcudiyeti

### Do you think students' needs are currently met?



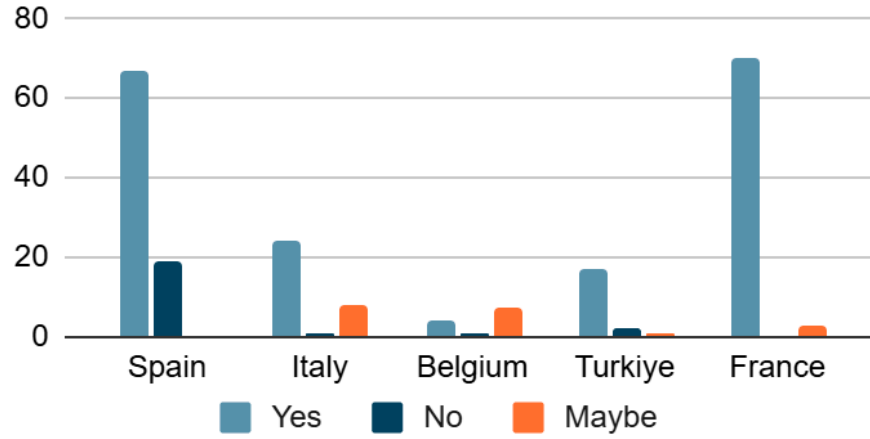
Şekil 15. Öğrencilerin ihtiyaçları ve mevcut durumu  
\*İspanya'dan veri mevcut değildi

### Can gamification help the learning EU values?



Şekil 16. Oyunlaştırma ve AB değerlerinin öğrenilmesi

### Does the teaching European Common values foster more inclusive learning environments?



Şekil 17. Avrupa Ortak Değerlerinin Öğretilmesi ve Kapsayıcı Öğrenme Ortamı